



A SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

**„KÖZELEBB AZ ISKOLÁHOZ – KÖZELEBB AZ ÉLETHEZ”
GINOP-6.2.3-17-2017-00036 SZÁMÚ PÁLYAZATÁNAK**

EREDMÉNYKOMMUNIKÁCIÓS KIADVÁNYA

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Pályázat indulása: 2018. december 7.
Projekt átadó: 2020. december 9.
Fizikai befejezés: 2020. december 15.

A GINOP-6.2.3-17-2017-00036 azonosító számú pályázatunk 100%-ban a Széchenyi 2020 program 549,98 millió forint összegű, vissza nem térítendő európai uniós támogatás felhasználásával valósult meg.

Megvalósítók

- Szolnoki SZC Baross Gábor Műszaki Technikum és Szakképző Iskola (Szolnok)
- Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum (Szolnok)
- Szolnoki SZC Klapka György Technikum és Szakképző Iskola (Jászberény)
- Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Technikum (Szolnok)
- Szolnoki SZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Technikum és Szakképző Iskola (Szolnok)
- Szolnoki SZC Rózsa Imre Technikum (Újszász)
- Szolnoki Szakképzési Centrum

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

I. ELŐSZÓ

Új útra lépett 2017 decemberében a Szolnoki Szakképzési Centrum 6 jogelőd műszakis tagintézménye a „Közelebb az iskolához, közelebb az élethez” című pályázatával. Az átfogó program keretében nem kisebb célt tűzött ki maga elé az intézmény, mint a tanulmányi eredmények javítását, valamint a szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentését.

Amíg a tanulmányi eredmények javítása magától értetődőnek tűnik, a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás veszélyeinek talán nem tulajdonítunk akkora jelentőséget. Pedig az alacsony iskolai végzettség, és ebből adódóan az ifjúsági munkanélküliség, továbbá az ezzel együtt járó számtalan hátrány egyaránt gondot okoz mind az egyén, mint a társadalom számára. Nem véletlen, hogy az Európa 2020 stratégia számszerűsített céljai között szerepel a végzettség nélküli, azaz a korai iskolaelhagyók arányának 10% alá csökkentése, miközben a szakképzésben a lemorzsolódás mintegy 30%-os volt.

A probléma megfelelő szintű kezelésére és megoldására kiváló lehetőséget kínált a GINOP 6.2.3 keretében benyújtott pályázat, melyben azt vállalta a Szolnoki Szakképzési Centrum 6 jogelőd műszakis tagintézménye, hogy a szakképzésben tanulók alapképzségeinek fejlesztésével, a szakképzés eredményesebbé tételével, az iskolai teljesítmény növelésével, valamint az egész életen át tartó tanulásra való képessé tételével a lemorzsolódást 5%-kal csökkenti. Ezzel szemben a megvalósult programoknak és fejlesztéseknek köszönhetően a szakképzést végzettség nélkül elhagyók száma csaknem 19%-kal lett kevesebb a pályázati időszak végére.

A következő oldalakon igyekszünk átfogó képet adni a megvalósult programokról, a különböző módszerekről, az elért sikerekről, fényképekkel is dokumentálva.

Jó szívvel ajánlja tehát az érdeklődők figyelmébe ezt a kiadványt

a Projektmenedzsment.

II. A PROJEKT VÁLLALÁSAI - CÉLJA

A 2017. december 1-től indult pályázat az akkori Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum 6 tagintézményének több területet érintő átfogó fejlesztéseit tűzte ki. A 2019. július 1-jén létrejött Szolnoki Szakképzési Centrum keretén belül programunk zavar-talanul folyt tovább.

A pályázat és a beavatkozás elsődleges célja a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint az egész életen át tartó tanulás-ra való ösztönzés volt.

A lemorzsolódást megelőző programokba elsődlegesen a 9. évfolyamosok bevonását terveztük, ami több mint 600 tanuló megsegítését, élményekhez juttatását jelentette. Számukra közösségi programokat, tehetséggondozást, felzárkóztatást, mentorálást nyújtottunk.

A 9. osztályokon kívüli évfolyamok számára tehetségprogramokat, életpályatanácsadást, valamint a végzősöknek a munkaerőpiacon való elhelyezkedéshez és a továbbtanuláshoz támpontokat adó pályaaorientációs tanácsadást tartalmazott a projektünk.

A pályázat keretében kiemelt tervezett tevékenységeink színes szakmai tartalommal valósultak meg. A legemlékezetesebb pillanatokat és eredményeket emeljük ki kiadványunkban a legfontosabb 6 terület köré összegyűjtve.



Diákjaink mondták:

„Nem bántam meg, hogy elmentem a gólyatáborba, mert így a leendő tanáraimmal és osztálytársaimmal is megismerkedtem. Nagyon sok programon vehettünk részt: túráztunk, kerékpároztunk, hegyet másztunk, sorversenyek voltak, de a legjobb a vetélkedős este volt. Eleinte tartottam attól, hogyan sikerül majd beilleszkedni, de nagyon jól sikerült, nagyon jól éreztem magam.”

TATÁR HANNA - PETŐFI



„Ez a pályázati program nagyon sok pluszt adott nekünk. Több kiránduláson vettünk részt, voltunk például Budapesten színházban, a Vasúttörténeti Parkban, és megnéztük a várost is. Volt egy mátrafüredi kirándulásunk is, ami szerintem a legjobb volt, mert itt az osztályunk összekovácsolódott.”

BALOGH BÁLINT - RÓZSA

„Mivel az osztály nagy része még nem járt a Parlamentben, ezért örömmel töltött el minket, amikor megtudtuk, hogy elmehetünk ide. Egy őrsegváltásnak is a szemtanúi voltunk, ahol egy picit meg voltunk illetődve, mert nagyon szigorú keretek között zajlott le az egész. Nagyon jól éreztük magunkat, nagyon szép volt.”

BOGNÁR BERNADETT - KLAPKA



III. A PÁLYÁZAT TARTALMA, KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK

1. Községi programok, amelyekkel a tanulók iskolai kötődését, közösséggé válását szeretnénk volna megerősíteni

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”

(Hankiss Elemér)



A közösségfejlesztés célja, hogy a közösség segítse a tanulók fejlődését, képességeinek kibontakoztatását. Egyik fő feladatunknak tekintettük, hogy segítsük a tanulóközösségek kialakulását a 9. évfolyamon, majd folyamatosan biztosítsunk olyan közösségi programokat, amelyek segítik a tanulóközösségek összetartozásának erősítését. Ezeket a programokat osztály szinten, iskolai szinten, de több esetben centrum szinten valósítottuk meg.

9. évfolyamon az átvezető program keretében az első hónapban több olyan rendezvényt is szerveztünk, melyek a fenti célok megvalósítását segítették.

Táborozás: A táborozás, a mai magyar viszonyok mellett költséges elfoglaltság, a pályázati lehetőségek kihasználásával igyekeztünk minél több beiratkozott tanuló számára elérhetővé tenni ezt a lehetőséget. A tanulók visszajelzése alapján a „Nagyvisnyói Gólyatáborban” nagyon jól



éreztek magukat. A tanév kezdetét megelőző nyáron szervezett Gólyatábor remek alkalmat adott az osztályon belüli ismerkedésre, kapcsolatok, barátságok kialakítására. A gyerekek 5 napot töltöttek együtt, ahol az osztályfőnöknek is lehetősége volt megismerni leendő osztályát, kezdek kialakulni a társas-szociális kapcsolatok. A tanulók szeptemberben magabiztosabban érkeztek az iskolába.

9. évfolyamos átvezető programok: Nagyon fontos eleme volt a pályázatnak az iskolaátmenet kezelése. Iskoláink saját tervezett programokkal készültek tanulóik megismerésére, illetve a tanulók bevezetésére. A legértékesebb programmal a Baross tagintézményünk a GI-

NOP 6.2.2. program „Jó gyakorlatok” pályázatán indult sikerrel, programjukat a zárókiadványba is beválasztották. A 4 hetes tematikában szerepel önismeret, az iskola, a választott képzések, majd Szolnok város megismerése.

Új hagyományként az átvezetési program részévé vált a drámapedagógiai foglalkozás a Pálfy-Vízügyi tagintézményben.



A tanulókat megismerkedési és önismereti játékok, helyzetgyakorlatok segítik az új osztályközösség kialakításában.

Az iskolai sportrendezvények nagyon népszerűek lettek a diákok között, asztalitenisz-bajnokság, fekvő nyomó verseny, kispályás focibajnokság, vagy épp a sport- és diáknap, egészségnap mind az összetartozást, közösségi kohéziót segítik.

A közösségi programok színes tárházát kínáltuk fel diákjainknak: tematikus sportprogramok, élmény- és szakmai kirándulások, szolnoki, illetve budapesti színház, mozi- és koncert látogatások megszervezésére nyílt lehetőségünk. Sajnos több éves tapasztalatunk, hogy sok tanuló, főként vidékiek, nem tudnak, nincs lehetőségük a családjukkal részt venni sport- vagy kulturális rendezvényeken. Volt, aki még nem járt moziban, színházban, sőt az is kiderült a beszélgetések



során, hogy jó néhányan még a fővárosban sem voltak. Ezt a szociális hátrányt igyekeztünk kompenzálni programjainkkal a pályázat keretében.



A pályázat nélkül sokkal kevesebb alkalom valósulhatott volna meg, így viszont maradandó emlék lesz a diákok számára a hortobágyi, budapesti vagy a győri kirándulás, Budapesten az Állat- és Növénykert, vagy a Hop on Hop off buszos városnézés. Petőfi nevét viselő iskolánk tanulói Petőfi nyomában tettek irodalmi kirándulást Kiskőrösön, de jártak Bugacon és Poroszlón, az



Ökocentrumban is. Szerveztünk kirándulást Mátraházára az Oxygen Adrenalin Kalandparkba.

A Rózsa tagintézmény tanulóinak Veszprémben vettek részt a Veszprém-Cegléd kézilabdamezőkén a Veszprém Arénában. A legtöbb tanuló focirajongó és még soha nem volt ilyen nagyszabású sporteseményen. A meccs előtt bejárhatták az üres épületet, megmutatták nekik az öltözőket, a konditermet, ahol a játékosok felkészülnek a meccsre.



Tanulmányi szempontból is értékes kirándulás volt a Vasúttörténeti Park, ahol kipróbálhatták a vasúti közlekedés történelmi szempontból is érdekes eszközeit, és részt vehettek egy vetélkedőn is.





A szakmai kirándulások esetében nem titkolt célunk volt, hogy a diákok megismerjenek olyan cégeket, üzemeket, amelyek később választott munkahelyük is lehetnek. Igyekeztünk minél több szakmát bemutatni diákjainknak. Így látogathattak el a Jendrassik diákjai a Volán helyi üzletágához, a MÁV telephelyeire, a debreceni National Instruments Kft.-hez, valamint a tiszakécskei Andritz gyárba. A Baross tagintézmény diákjai az AUDI gyárban tettek látogatást, amit remekül kiegészített és az egyik legnagyobb élményt jelentő gokartozás.

A tanév során megvalósított

hagyományörző rendezvények nagyszerű lehetőséget biztosítottak a közösségépítésre. Ezt a programsorozatot a Baross tagintézményünk valósította meg. Ősszel a szüreti „Mustolgotós” alkalmával szüreti hagyományokkal, eszközökkel ismerkedtek a diákok. A „Mézes hetek” keretében mézeskalácsot díszítettek mikulás ajándékként a Liget úti általános iskolásoknak. A „télbúcsúztatón” kiszababot égetve búcsúztatták a telet és a frissen sült fánkokkal csillapítottak



ták éhségüket. A „húsvéti locsolónap” alkalmával csapatverseny keretében derült ki, hogy ki ismeri jobban a húsvéti hagyományokat, illetve ki tudja a legfrappánssabb locsoló verset faragni.



A tehetséggondozás népszerű színterei voltak szakköreink. A leglátogatottabbak voltak a zenei szakkör (zenei klub) foglalkozásai, ahol igazán jó közösség alakult ki. Ők állandó résztvevői lettek a Baross iskolai ünnepegeknek, az iskolafilm készítésé-

ben is nagy szerepet vállaltak. Ugyanitt stúdiós szakkör és a drón szakkör is megalakult, tagjai nagy segítséget nyújtottak az iskolai programokon, pályaaorientációs rendezvényeken is.

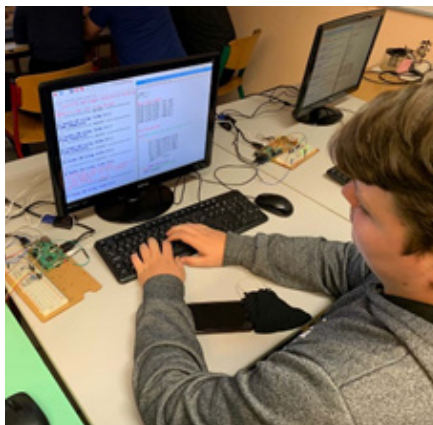
Az egészséges életmód, a sport népszerűsítésére Klapka tagintézményünk sportismertető programsorozatra hívta diákjait „Korcsolyázz velünk! Kosarazz Velünk! Kerékpározz Velünk!...” - 12 alkalommal 12 sportágra szólt a felhívás. Izgalmakat ígért a Barossban a „Sportok éjszakája”, ahol az osztályok fociban, ping-pongban, sakkban, csocsóban mérhették össze erejüket.

Ergométeres evezésben felállítottuk a folyamatos evezés Baross csúcsát is.



2. Tananyagfejlesztés, élménypedagógia digitális tananyagok készítése szakmai módszertárunk bővítésére

Egy asztalt, ha leteszünk egyenesen talajra, akkor tuti, hogy billeg: hisz négy lába van. Ha három lába lenne, „sehol se” billegne. Azonban lehet olyan négylábú tákolmányt készíteni (akár asztalt is konstruálhatunk belőle), hogy ugyanúgy nem billeg sehol, mintha három lába lenne. Az élménypedagógia arról szól, hogy érdekes, szokatlan feladatokra adunk gyakorlati válaszokat. Miközben ezt csináljuk, szinte észrevétlenül tanulunk meg olyan képességeket, amiket hagyományos órákon nem lehet megszerezni.



Korunk nagy problémája, hogy egyre inkább virtuális valóságban élünk. Viselkedésünkön észrevehető, hogy egy informatikai környezetben könnyedén hozzászokhatunk ahhoz, hogy semmi sem valódi, a legtöbb helyzetben minden visszavonható, újra elkészíthető. Hardver környezetben azonban vissza kell térni a valóságba, hogy ha nem tartjuk be a szerelési és viselkedési szabályokat, észrevétlenül eszközök mehetnek tönkre, balesetek fordulhatnak elő. Igen fontos tehát, hogy minél több kézzelfogható, valóságos dologgal kerüljünk kapcsolatba.

Ilyen élményekhez akartuk juttatni a 21. század bennszülötteit, lehetőséget adva az önképzésre, kreativitásra, a kihívások keresésére. Miközben a tanulók például a Raspberry laborban megtanulják az eszköz használatát, programozását, egyúttal saját fantáziájukat használva megvalósítják saját ötleteiket. Szükségszerűen, észrevétlenül megismerkednek az elektronika, vezérléstechnika alapjaival, a python programozási nyelvvel, a programozás munkamódszeireivel, a tesztelés, hibakeresés gyakorlati lépéseivel.

A pályázat tevékenységei összecsengtek a technikumi képzés új irányjaival, elvárásaival. Nagyon fontos a módszertani megújulás, a diákokhoz a kulcs megkeresése és megtalálása. Oktatói testületünk nagyobbik

része életkorban nem áll közel a tanulókhoz, így tudatosabban kellett odafigyelnünk a módszereink fejlesztésére.

Az élménypedagógiában, digitális világban jártasabbak belső továbbképzésen adták át tapasztalataikat, aktívan közreműködtek a belső tudásmegosztásban. Célunk volt, hogy a tanulás a tanulók számára élményszerű legyen. Oktatóink folyamatosan törekedtek és törekszenek arra, hogy olyan tananyagokat, olyan tanulást segítő módszertani eszközöket gyűjtsenek össze, amelyek az osztályon belül különböző előképzettséggel, motivációval rendelkező diákokat egyaránt segítheti a tanulási folyamatban. A képzés minőségének, haté-





konyságának fejlesztésében kiemelt jelentőséggel bírt a tananyagfejlesztés területén megvalósított innovációnk, amely érintett szakmai elméletet és gyakorlati integrálást segítő tartalmakat (11 db), a Digitális Községi Alkotóműhely eszközparkjához kapcsolódó fejlesztéseket (10 db), valamint élménypedagógiai és tanulói projekteket (9 db).

A tananyagokban főszerepet kapott a robotika, 3D nyomtatás, Arduino programozás, belsőé-
gésű motorok gyakorlata és elmélete, CNC marás, Raspberry programozás, de kiemelhetjük a K&X bevezetését, a mobiltelefonok alkalmazását, a tanulói honlapok készítését, vagy az új magyar sporteszköz, a Teqball asztal használatát célzó

tananyagainkat. Teret kapott a kreatív festészet „Értelem és érzelmek az emberábrázolásban” címmel, valamint betekinthe-
tünk az Őrült alkímisták barlangjába is kémiaszakköri tematikánk segítségével.

A Digitális Tananyagtárban minden érdeklődő pedagógus számára elérhetőek lesznek ezek a tananyagok, amelyek közül tízet be is vezettünk.

A tanítási folyamat sikerességét biztosítja a korszerű tananyagok megismertetése, illetve az ismeretek átadására alkalmazott korszerű módszerek beépítése az oktatási folyamatba. E gondo-



lat mentén valósult meg egy tantárgyakon átívelő olvasás-szövegértés fejlesztő innováció a Baross és a Pálffy-Vízügyi 10-10 fős pedagóguscsapata közreműködésével.

A pályázat keretében több ágazatban és a közismereti te-

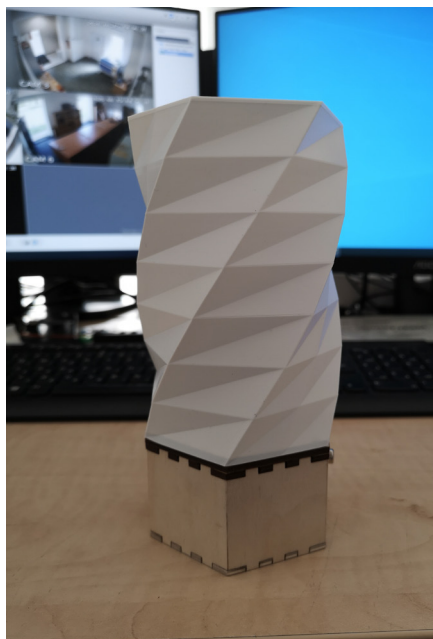
A 9. évfolyamon kidolgozott olvasásfejlesztési program keretén belül 10 tantárgyból készítették a kollégák tanmenetet, illetve óraterveket, melyekbe az olvasás fejlesztését segítő elemeket építettek be az óra menetébe. Az első tanévben a fejlesztés, a második tanévben a tapasztalatok átadása történt meg. Az ismereteiket munkaközösségi,

A Covid-helyzet sem tántorított el bennünket, így a tervezett márciusi időpont helyett ősszel rendeztük meg programunk megkoronázásaként az olvasási minikonferenciát.

Tapasztalatainkat és eredményeinket már megyei szinten is nyilvánossá tettük a téma neves szakértőinek részvételével.



2.1 DKA – Digitális Községi Alkotóműhely



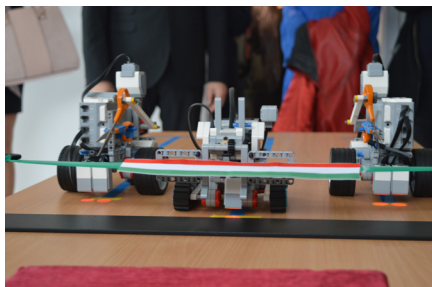
Az alapötlet nem magyar, de a külföldi példák alapján napjainkban a digitális eszközökkel felszerelt műhelyek hazánkban is kezdenek elterjedni, hiszen a megfizethető technológiák beszerzésével már megvalósítható a kézzelfogható alkotásra, a közösségre és az egymástól tanulásra való igény.

A világban többezer digitális alkotóműhely van, a pályázat keretében mi két labor létrehozását vállaltuk Szolnok és Jászberény helyszíneken. A megvalósítás

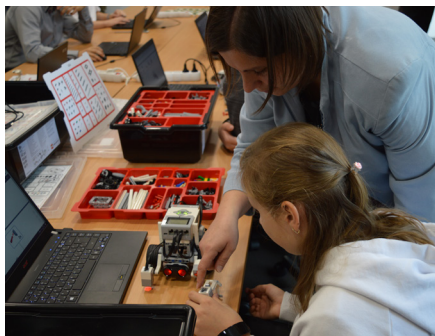


több akadályba ütközött, de végül a megvalósult alkotóműhelyek elkezdtek élni, a diákok és a tanárok felfedezték a benne rejlő lehetőségeket és birtokukba vették.

Célunk egy olyan innovatív műhely megteremtése volt, ahol a résztvevők egyszerre vehetik igénybe a hagyományos és a digitális eszközöket, azaz a szinte elfeledett szakmákat ötvözhetik a legújabb technológiával egy olyan jól felszerelt, korszerű helyen, ahol a diákok megfelelő



környezetben alkothatnak, kísérletezhetnek. Szeretnénk, hogy az alkotás öröme és vágya bekerüljön az oktatásba, miközben a tanulók játszva megismerhetik az új technológiákat.



Műhelyünk másik fontos feladata a pályaaorientáció, a pályaválasztás előtt álló diákok érdeklődésének felkeltése, egy közösségi tér biztosítása a kíváncsiságuk kielégítésére, ezért a DKA várja a térség általános iskolás diákjait is szakkörökre, rendkívüli technika órákra, akár teljes osztályokat is foglalkoztatókra.



3. Pedagógus továbbképzések – amelyek hatékony segítséget nyújtottak pedagógiai munkánkhoz

„A tanulásmódszertani órákon olyan praktikákat tanultunk és sajátítottunk el, amik segítenek, előre visznek minket a tanulásban. Ezek között volt a gondolattérkép, ami nekem nagyon sokat segített.”

BOROS BIANKA - Jendrassik



Tanárnak lenni annyit jelent, mint folytonosan mozgásban levő, változó világunk kihívásait észrevenni és felkészíteni rá azt a nemzedéket, amely majd birtokába veszi. Figyelni és formálni. Tudást, kultúrát átadni és életre hívni. Adottságokat, képességeket felismerni, érlelni, kibontakoztatni. Tanulva tanítani és megtanítani tanulni. Belső tudás-készletünk feltöltéséhez nyújtottak nagy segítséget a GINOP 6.2.3 projekt által finanszírozott továbbképzések, a lehetőség a jó gyakorlatok átadására és át vételére. A pályázat keretében

szervezett 18 pedagógus-továbbképzésen 157 kollégánk vett részt. 289 tanúsítványt és 25 igazolást állítottunk ki.

A pedagógus továbbképzések az alábbi területeken valósultak meg:

- személyiségfejlesztés, készségfejlesztés
- tehetséggondozás
- pályaaorientáció módszertani kultúra megújítása
- élménypedagógiai módszerek
- digitális oktatási és tanu- lási környezet kialakulásának támogatása

- mentorálás
 - vezetői attitűdváltás és stratégiai gondolkodás
 - szakmai, tantárgyi oktatás
- pedagógiai eszköztára

A pályázat időszakában megvalósított továbbképzések alkalmával olyan új, jól használható, korszerű ismeretanyagot sajátítottak el az oktatók, amelyek a mindennapi munkába beépítve hatékonyabbá tették a tanítást, sikerekhez juttatták a diákokat és a pedagógusokat is. Minden iskolánk kiemelkedő jelentőségűnek tekintette a Tanulásmódszertani továbbképzést, hiszen az ott megismert technikákat a résztvevők belső tudásmegosztás keretében átadták a nevelőtestület többi tagjának, így az új tudáselemek szinte minden oktatóhoz eljutottak, az elkészített hálótervek mentén pedig a módszertan minden pedagógus eszköztárába beilleszthetővé vált.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett „A korai iskolaelhagyás megelőzése” és a „Felkészítés a mentorálás mesterségére” továbbképzés ismeretanyagának elsajátítása nagyban hozzájárul ahhoz, hogy az osztályban tanító tanárok és oktatók tervezett, átgondolt, szakmailag megalapozott módon kezeljék a felmerülő problémákat.

A „Család és iskola kapcsolattartásának módszerei” képzés egy nehéz témát ölelt át. A szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció lehetőségeit mutatta be, amely a lemorzsolódás csökkentéséhez jótékonyan hozzájárult.

A pályázatban tervezett többi képzés is hozzájárult ahhoz, hogy a tantestület minden tagja hatékonyan tudjon tenni a lemorzsolódás megelőzése érdekében. Kiemelten kezeltük a szakképzésben dolgozó oktatók megsegítését a gyakorlati oktatók számára szervezett „Szakképzésben dolgozó gyakorlati oktatók szakmai, módszertani felkészítése”, valamint a „Korszerű, hatékony módszertannal támogatott digitális tanulási-tanítási folyamat megvalósítása köznevelési intézményben” képzések formájában. Az IKT és WordWall használatára is fontos információkat szerezhettek az oktatóink.



4. Eszközbeszerzések – amelyek a szakképzést, valamint a tanulók motiválását segítették



Az iskolai környezet otthonossá tétele érdekében bútorokat, ülőgarnitúrákat, babzsakokat szereztünk be, amellyel tanulóbarát közösségi terek kialakítását valósítottuk meg. Az aula, mint közösségi tér iskolai rendezvények színhelye, találkozáspont lett.

Az iskolák udvarán kültéri kondigépeket, street workout pályákat telepítettünk. A tanulók nagy élvezettel vették birtokba ezeket az eszközöket. Könyvtár-

fejlesztés keretén belül nagyon sok, a tizenéves tanulók érdeklődését érintő könyvbeszerzés történt, és a szabadidő hasznos eltöltésére szolgáló közösségi társasjátékokat vettünk. A legújabb kihívás tanulóknak és tanároknak egyaránt a WordWall tanterem felfedezése, az oktatáshoz szükséges eszközökkel és keretrendszerrel.

Szintén az oktatómunka megsegítésére szereztünk be laptopokat, és a szakmai tantárgyak elsajátítását támogató szoftvereket, FESTO egységeket.

Az eszközbeszerzések egy része a tanulók kompetenciáinak fejlesztéséhez nyújtanak segítséget, mint a gondolkodást fejlesztő társasjátékok, logikai készletek, sakkok, tabletek és laptopok. Ezeket az eszközöket





akár tanórai keretek között, akár tanórán kívüli foglalkozásokon, felzárkóztatókon, fejlesztő foglalkozás alkalmával is használják a tanulók.

A Wordwall interaktív tábla a digitális oktatás egyik kiváló lehetősége. Segítségével mind a hátránykompenzáció, mind pedig a tehetséggondozás hatékonysága, motivációs ereje növelhető. A Wordwall szoftver segítségével gyorsan és egyszerűen készíthető csoportosan is játszható interaktív feladat, valamint nyomtatható feladatlapokat is szerkeszthetünk.

Az egészségtudatosságról és a közösségi sportolás lehetőségének megteremtéséről sem feledkeztünk el, a kerékpárok, valamint a street workout eszközök beszerzésekor.

Az eszközbeszerzések során felszereltük a DKA laborokat, informatikai eszközparkunk is

megújult, számos közismereti és szakmai tantárgyhoz szemléltető eszközöket vásároltunk.

Olyan technikai feltételt tudunk teremteni hangfalak, és nagy fényerejű projektor megvásárlásával, amelyekkel iskolai rendezvényeink lebonyolítására nyílik magas színvonalon lehetőség.



5. Tanulói kompetenciák fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése érdekében megvalósult beavatkozások, kiemelt tevékenységek

„A tehetséggondozás szerintem nagyon fontos és ez a Pálffyban az utóbbi években nagyon jól működött. A tehetséggondozás segített nekem abban, hogy az általam kitalált természettudományos versenyt elindítsuk általános iskolás diákok számára. A mentorprogram pedig abban segített nekem, hogy kicsit szélesítsem a látókörömet, hogy megtaláljam a helyes utamat.”

FARKASINSZKI LEHEL - Pálffy-Vízügyi



A pályázat keretében kipróbált beavatkozásokat az Alapkézség fejlesztési terv, a Komplex pedagógiai terv, a Második esély program, valamint a Külső kapcsolatok fejlesztési terve foglalja magába, amelyek iskoláink Szakmai programjának mellékletét képezik, tartalmazzák mindazokat az intézkedéseket, tevékenységeket, melyek megvalósításával sikerült csökkentenünk a végzettség nélküli korai iskolaelhagyók számát.

A következő oldalakon az iskolák által legeredményesebbnek ítélt beavatkozásokról olvashatunk.

Baross:

A lemorzsolódás csökkentése érdekében, a már iskolánkban több éve alkalmazott „Átvezető program” továbbfejlesztését, ki szélesítését valósítottuk meg. A 9. évfolyamos tanulók számára szeptember hónapra kidolgozott témahetek keretében segítjük az iskolához való kötődés kialakulását, közösségek formálódását, az egy csoporton belüli képességszintek közelítését, feltárjuk a hiányosságokat, melyek alapján meg tudjuk határozni a felzárkóztató, illetve a fejlesztő foglalkozások főbb irányvonalát. Tanulóink alapkompenciájának fejlesztése érdekében fejlesztő foglalkozásokat szerveztünk, elsősorban matematika tantárgyból. Ezzel párhuzamosan nagy hangsúlyt fektettünk az olvasásfejlesztésre, melynek keretében kiscsoportos keretek között, illetve egyénileg segítettük a tanulók

előrehaladását. Igazán nagy előre lépésnek tekintjük, hogy könyvben megértették az olvasott szöveget, és voltak tanulók, akik elkezdtek könyvet olvasni.

Jendrassik:

Diákjaink számára számos olyan tevékenységet tudunk a pályázat jóvoltából bevezetni, melyek hozzájárultak ahhoz,



hogy kevesebb legyen az elégtelen rendű, a bevont osztályokban javuljon a tanulók eredményessége. Ilyen tevékenység volt a mentorálás, melynek során a kollégák egy-három diákot vettek a szárnyaik alá és kísérték figyelemmel az előrehaladásukat. A lemaradó diákok számára felzárkóztató, a kiemelkedőknek tehetséggondozó foglalkozáso-



kat tartottunk. A mérési eredmények és az oktatók tapasztalatai alapján egyéni tanulási utakat határoztunk meg a diákok számára. Újdonságként vezettük be a diákmentorprogramot, ahol a diákok egymás tanulmányi munkáját segítették.

Klapka:

A GINOP 6.2.3 lemorzsolódást csökkentő pályázatban több külső szakember segítette munkánkat. Az így kialakult szakmai kapcsolatok hatalmas segítséget jelentettek törekvéseink megvalósításához.

A bemeneti kompetenciamérést követően mérési szakember segítségével az érintett kollégák (osztályfőnökök, a magyar és matematika szakos kollégák) külön is értékelték a kompetenciamérés eredményeit, meghatározták a további teendőket. Az értékelés egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését. A tanórai differenciáláson túl lehetőség volt tanórán kívül kiscsoportos fel-

zárkóztató foglalkozások szervezésére. Iskolánkban a két tanév során 18 oktató számos csoportban segítette a tanulókat, ez összesen 62 diákot érintett.



A fejlesztő foglalkozások mellett kiemelt figyelmet fordítunk tehetséges diákjainkra, akik szakkörökön, versenyfelkészítő foglalkozásokon vehettek részt. Tanulás módszertani foglalkozásokat tartott 7 kolléga 8 osztályban az eredményes és hatékony tanulási stratégiák kialakítására.

Pálffy-Vízügyi:

Átvezető programunk része volt az általunk kidolgozott komplex bemeneti mérés.

Tantárgyi jellegű bemeneti méréseket végzünk szövegértés, matematika és idegennyelv feladatsorokkal. Az idegennyelvteszt a csoportbontás alapja, tu-

dásszint szerint sávok bontásban alakítjuk ki az angol nyelvi csoportokat. Kérdőívekkel mérjük az iskolaválasztás tényezőit, ezeket az információkat a beiskolázásunk során hasznosíthatjuk. Kérdőívek segítenek a családi háttér és a tanulási motiváció feltárásához.

A kérdőíves mérési rendszerünk minden évben bővült. Legújabb eleme a tanulási stílus mérése. A papír alapú mérésekről fokozatosan térünk át online formára.

Ezek a mérések világítanak rá, milyen új pedagógiai kihívások előtt állunk. Tapasztalatunk, hogy egyre több tanuló érkezik különböző képességhiányokkal. Az egyáltalán nem olvasók aránya legalább a tanulók egyharmada. A tanulók jelentős része szegényes szókinccsel rendelkezik, kifejezőképességük szóban és írásban is fejlesztendő. A matematikai alapkészségek alapismeretek fejlesztéséhez több hetes gyakorlásra, ismétlésre van szükség, hogy a tanulók képesek legyenek a szakmai alapszámításokat megérteni. Erre iskolánkban külön figyelmet fordítunk.

A kérdőív egyik fontos eleme az internetezési szokások felmérése. Az utóbbi években jelentősen emelkedett az internetezéssel töltött idő, a legtöbb

tanuló több mint három órát tölt naponta online. A tevékenységek között a játékok, filmnézés, közösségi oldalakon jelenlét és üzenetváltás dominál. A tanulók jelentős része bejáró, korán kel, az órarend és a közlekedés miatt sokan csak délután öt óra körül érnek haza. Ha ezt is figyelembe vesszük, akkor még nagyobb súlya van a több órás internetezésnek. Mentálhigiénés szakembereinknek nagyon fontos információk ezek az adatok.

Centrumszintű innovációnk a Baross partneriskolánk kollégáinak közreműködésével a tantárgyakon átívelő szövegértésfejlesztés. A sikeres önálló tanulás alapja az alapkompentenciák közül az olvasás-szövegértés kompetencia. Bemeneti méréseink és tapasztalataink alapján a kilencedik évfolyamos tanulóink olvasás-szövegértés szintje nem éri el az életkoruk szerint elvárható szintet. Ezért ennek a kompetenciának a fejlesztését a projekt fókuszába állítottuk. Szembeszálltunk azzal a véleménynel is, hogy a szövegértés fejlesztése csak a magyar tanár dolga. A kis projektünkben 10 - 10 különböző (közismereti – szakmai) szakos kolléga dolgozott.

Másik kiemelt alapkompentencia fejlesztési területünk a matematika – logikai gondolkodás volt. Elkészült 36 kilencedikes

matematika órához egy átvezető tananyag és annak „tankönyve”, amely ágazatspecifikusan segíti a matematikai-logikai alapképesség fejlesztését.

Harmadik területünk a tanulásmódszertan, mely átvezető programunkban kiemelt helyet foglal el. Szintén specialitása, hogy közismereti és szakmai tanárok is dolgoznak a területen.

A három lábon álló komplex bemeneti méréssel megalapozott kompetenciafejlesztést a projekt lezárása után is folytatjuk.

Petőfi:

A pályázatban kipróbált „Kóstoló Programot” két éve megszervezzük, amely segíti azon tanulók iskolában való benntartását, akik nem motiváltak a szakma tanulására, és kellő információ





hiányában számukra nem megfelelően sikerült szakmaválasztásuk. A program lényege, hogy a választott szakmája iránt nem érdeklődő diáknak a tanév elején lehetősége van más szakmákba betekinteni, „belekóstolni”, és ha azok közül valamelyik jobban tetszik, akkor váltani. A „Kóstoló program” történhet iskolán belül és a Centrum iskolái között. Ezzel a módszerrel sikerül néhány tanulót megmentenünk az iskolai kudarcoktól és a korai iskolaelhagyástól.

Másik kísérleti projektünk a Kéttanáros óravezetési modell tervezése, bevezetése.

Intézményünkben az új tanulóásszervezési, óravezetési módszer a 2018-2019. tanév második félévétől próbáltuk ki magyar nyelv és matematika órákon.

Első lépésként maguk a vállalkozó kedvű tanáraink sajátították el az együttműködő tanítási oktatási modelljét. A pedagógu-

sok együttes, közös tevékenységének minden eleme a tanulók sokoldalú személyiségfejlődését szolgálja. A kipróbálás időszakában leginkább az összefoglaló, gyakorló, rendszerező órákat tartották legmegfelelőbbnek a módszer alkalmazására. Ennek megfelelően heti 1-1 magyar és matematika órában kezdték a tervezést.

Alapelv a közös célért (lemoroszolódás elkerülése, sikeres integráció) történő együtt oktatás úgy, hogy eközben a szakemberek maximálisan tiszteletben tartják egymás kompetenciahatárait. A módszer egészen új helyzetet teremt az osztályban, alkalmazásával a tanárok egymástól különböző módszerei, látásmódja, eszközei kiegészítik egymást, új kompetenciák mutatkozhatnak meg, a tanulók pedig többlet segítséghez jutnak.

Rózsa:

Az első évben 12, a másodikban 14 tanulót mentoráltunk. A programban részt vevők sok-sok törődést, odafigyelést, beszélgetést igényelnek. A mentortanárok teljes odaadással végezték feladatukat, a tanulók elfogadták a törődést. Itt segítséget kaptak a konfliktuskezelésben, a ventilációs technikák elsajátításában, valamint a kudarcűrő képes-



ségük fejlesztésében, amelyek hozzájárulnak a tanulási eredményeik javításához, és ezáltal a sikeres érettségi letételéhez, önismeretük fejlesztéséhez.

A tehetséggondozó programok keretében segítettük a versenyfelkészülést matematikából, magyarból, történelemből és szakmai tantárgyakból. Két alkalommal volt megyei első helyezettünk matematikából, a bibliaismereti versenyen az országos harmadik helyezést érték el tanulóink.

Citeracsopotunk fellépett a 26. Újszászi Dalostalálkozón, népszerűsítette a hangszer a helyi általános iskolában, és az iskolai karácsonyi ünnepségen is több dalt előadtak. A csoport több tagja különös bánásmódot igénylő diák, de itt mindannyian egy elfogadó, alkotó közösség tagjai lehetnek.

A tehetségek gondozásának és értékelésének egyik fontos

eszköze a példaképek bemutatása, az alumni programok. Meghívtunk személyesen, vagy az online térben nálunk végzett, sikeres diákokat, akik meséltek életpályájukról. Ők sok esetben később foglalkoztatóként, együttműködő partnerként vesznek részt az iskola életében. A pályaorientáció során a diákokat ösztönözzük az „öregdiákokkal” való kapcsolatfelvételre, a tapasztalatok megosztására.

A felzárkóztatás támogatja a tanulócsoportokban résztvevő tanulók egyéni fejlődését, hozzájárul a lemorzsolódás megelőzéséhez, ezáltal elősegíti a középfokú iskolai végzettség megszerzését a diákok számára. Ez nagy segítség a hátránnyal küzdőknek.



6. „Énerő” fejlesztő programok – a tanulók lelki és testi megerősítésére megvalósult programok

„Nem csak a tanár-diák kapcsolatom javult, hanem úgymond baráti viszony is kialakult közöttünk. Rengeteg mindenben segített, a tanulmányi eredményeim is javultak.”

ENGLER FERENC - Baross



Sokéves tapasztalataink azt mutatják, hogy a szakképző intézményeinkben tanulmányaikat megkezdő tanulóink alacsony önértékelése gyakran hátrányt jelent számukra képességeik kibontakoztatásában. Gyakran nincsenek tisztában erősségeikkel, többnyire kudarcosnak ítéli tanulmányaikat és kevésbé hisznek abban, hogy erősségeik felismerésével teljesítményük javulhat.

Tanulóink testi és lelki megerősítését fontos célkitűzésnek tekintettük. A testi egészség megőrzése érdekében biztosítottuk a lehetőséget minden érdeklődő diák számára, hogy részt vegyen erőfejlesztő, erősítő foglalkozásokon. A Gólyatáborban

részt vevők önvédelmi foglalkozások keretében alapvető védelmi fogásokat sajátítottak el, ezzel is magabiztosabbá téve őket, megerősítve bennük a biztonságérzetet, hogy egy problémás helyzetben képesek megvédeni magukat.

A lelki megerősítést legalább ilyen fontosnak tartottuk, ezért a diákok érdeklődési körének figyelembe vételével klubokat hoztunk létre, ahol lehetőségük nyílt határaik megtalálására, az önmegvalósításra.

Iskolánkban sok roma származású tanuló folytatja tanulmányait, akiket a Spilari klub rendszeres foglalkozásain megvalósuló programokkal segítettük abban, hogy megtalálják helyüket az iskolai diákközösségben, illetve az iskola diákjait abban, hogy megismerjék a roma fiatalok kultúráját, közelebb kerülhessenek egymáshoz, jobban el tudják fogadni egymást. Ennek megvalósítása érdekében a pedagógusok számára „Szociopoli”



érzékenyítő játékot szerveztünk, míg a tanulók esetében a „Slammer” program lebonyolításával külső szakemberek bevonásával tudtunk erre lehetőséget biztosítani a Baross tagintézményben. Ezek a programok hozzájárultak ahhoz, hogy iskoláinkban nagymértékben csökkent a tanulók közötti agresszív megnyilvánulások száma.

Fontosnak ítéltük az egészségprevenciós és önismereti órákat. Iskoláinkban összefoglaló mentálhigiénés szakmai anyagok készültek a következő évek szakmai munkájának támogatására.

A Pálffy-Vízügyi tagintézményben kidolgoztunk egy mentálhigiénés programot. A program témakörei: a megelőzés, a felvilágosítás, a bűnmegelőzés, az internet veszélyei, a building, a modernkori függőségek. Az online világban sorra jelentkeztek mentális, pszichoszomatikus problémák, ezért a testnevelés órákba beillesztettünk rekreációs tevékenységeket, érdeklődő osztályoknak tematikus mentálhigiénés foglalkozásokat szerveztünk. Tulajdonképpen megalapoztunk egy rendszerszintű mentálhigiénés programot. Ezt folytatjuk a projekt lezárása után is.

Az átfogó egészségmagatartás-felmérések alkalmával képet kaptunk a tanulók egészségtudatosságáról, addiktív érintettégeikről, szabadidős tevékenységeikről és fizikális cselekvési kedvükről. A felmérés tükrében



elmondható, hogy érintettség tekintetében első helyen szerepel az alkoholfogyasztás.

Ehhez társul, hogy keveset mozognak, illetve sokat ülnek számítógép és televízió előtt. Mentálhigiénés órákon ezért foglalkoztunk az önismerettel, a megküzdési lehetőségekkel, sőt, stresszkezelési technikákat is el-sajátíthattak tanulóink.

Eredményesen együtt dolgoztunk a pályázatba bevont szakemberekkel, a szociális munkás és az iskolapszichológus kollégákkal. Tanulói attitűdmérésbe vontuk be diákjainkat, a kérdőívek a tanulók tanuláshoz való viszonyát, a tanulási célokat, illetve a tanulók szakma- és iskolaválasztását vizsgálta. Az eredményeket az egy osztályban tanítók közösen megbeszélték, értékelték, felhasználták oktató-nevelő munkájuk során.



Koncentráltunk a testi egészség tudatosítására, megőrzésére az egészségmegőrző és prevenció programok szervezésével. Minden kilencedikes osztályban az iskolavédőnő bevonásával tartottunk ilyen foglalkozásokat, amelyek során a gyerekek az egészséges életmód alapvetéseit sajátíthatták el.

A tanulási szorongás oldására pszichológus által vezetett csoportban nyílt lehetőség.

Az énerő fejlesztését, a tanulóknak rejlő potenciálok felfedezését támogatták a tanulásmódszertani foglalkozások is. A tanuláshoz való viszony, a kialakult tanulási szokások hátterében rejlő, múltbeli tapasztalatok, visszajelzések, kudarcok,

sikerek értelmezése szintén hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók merjenek hinni a változásban: ha felismerik a negatív kiváltó okokat, akkor nagyobb eséllyel képesek is lesznek változtatni.

Ezt egészítették ki a pályao-rientációs foglalkozások, amelyek keretében esélyt kaptak a tanulók egy reális szakmai jövőkép felvázolására. Mindezek a tapasztalatok hozzásegíthetik őket, hogy bizalommal tekintsenek önmagukra és saját életpályájukra.

Az életpálya-tervezés foglalkozások témái érintették azokat

a területeket, amelyekben a mai fiatalok járatlanok, felkészületlenek. Összeségében elmondhatjuk, hogy a megkérdezett fiatalok nagy része megerősítést nyert abban, hogy jó helyen van, a tanult szakmában képzei el a jövőt.

Nem volt meglepő, hogy a gyerekek többsége nyitottan fogadta ezeket a foglalkozásokat, bár a csoportokban megbúvó konfliktusok is felszínre kerültek, amelyek kezelése nagyfokú pedagógiai tudatosságot követelt.



IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

A „Közelebb az iskolához, Közelebb az élethez” címmel olyan mottót választottunk, amely 3 éven keresztül irányt mutatott pedagógiai munkánkhoz.

A pályázat megvalósítása során több úton indultunk el, de célunk közös volt. Minden tevékenységünk középpontjában az a fiatal állt, aki 14 évesen átlépve a szakképzés kapuját még keresi önmagát, bizonytalan, keresi életcélját és hivatását. A sok beavatkozás lehetőséget adott arra, hogy ez a fiatal lelkiileg megerősödjön, felfedezze szunnyadó tehetségét, találjon életcélt és azt kitartással érje is el. Elérhetővé vált az az álmunk, hogy pedagógiai tevékenységünkkel a diákokat iskolájukat szerető, ahhoz kötődő, szakmájuk iránt érdeklődő, azt elsajátítani akaró, a jövőjükért felelősen dönteni tudó fiatalokká neveljük.

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk, hanem a legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, az marad.”

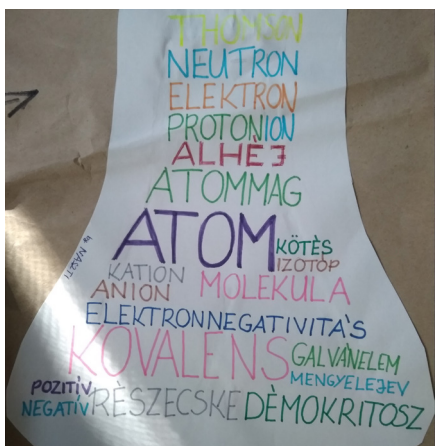


nk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak
melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Eötvös József



V. PILLANATKÉPEK





„KÖZELEBB AZ ISKOLÁHOZ – KÖZELEBB AZ ÉLETHEZ”

