SZÉCHENYI 2020



Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése című GINOP 6.2.3-17-2017-00013 azonosítószámú projekt

CSELEKVÉSI TERV

(2018-2020)

2018.

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

TARTALOMJEGYZÉK

Cselekvési terv és intézkedési terv

Vezetői összefoglaló 3

Tagintézmények fejlesztése 6

Együttműködések fejlesztése (ágazati, megyei és helyi szinten).....8

Pedagógusok fejlesztése 9

Tanulók fejlesztése 11

Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakítása.....13

Beavatkozási területek intézkedései-részletes leírása 14

Intézkedési terv-vezetői összefoglaló.....33

Szolnoki Szolgáltatási SZC Damjanich János Szakképző Iskolája és Kollégiuma intézkedési terv.....36

Szolnoki Szolgáltatási SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája intézkedési terv 44

Szolnoki Szolgáltatási SZC Ruhaipari Középiskolája, Általános Iskolája és Kollégiuma intézkedési terv 54

Szolnoki Szolgáltatási SZC Sipos Orbán Szakképző Iskolája és Kollégiuma intézkedési terv 63

Szolnoki Szolgáltatási SZC Vásárhelyi Pál Közgazdasági, Egészségügyi és Idegenforgalmi Két Tanítási Nyelvű Szakképző Iskolája 69

Összegzés.....80

Forrásjegyzék-felhasznált irodalom.....83

SZÉCHENYI 2020

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Az átfogó iskolafejlesztési megközelítés célja, hogy az egész iskolában javítsa a minőséget és a színvonalat. Ahhoz, hogy ez a stratégia hatékony legyen, azonosítani és kezelni kell az iskolai közösség igényeit, folyamatos és ciklikus fejlesztési folyamatokat kell végezni. Az iskola minden diák számára olyan környezetet biztosíthat, mely támogatja a tanulók sokféleségét, maximálisan kiaknázza tanulási képességeiket és az igényeikhez igazodik.

A lemorzsolódás összetett folyamat, aminek a kezelése túlmutat az iskola felelősségén, a sikerhez a pedagógiai eszközök önmagukban nem elegendőek. Ehhez szektorközi egyeztetéseken alapuló, hosszú távú stratégiára, intézményes és rendszerszintű együttműködésekre és megfelelő finanszírozási források hozzárendelésére van szükség (Mihályi, 2014). A Köznevelésért Felelős Államtitkárság 2016-ban jelentetett meg a témában stratégiai dokumentumot, a *Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem cselekvési terv 2014-2020* címmel.

<table>
<tr><th>PREVENCIÓ</th><th>INTERVENCIÓ</th><th>KOMPENZÁCIÓ</th></tr>
<tr><td>befogadó iskolai légkör</td><td>korai jelzőrendszer</td><td rowspan="2">iskolai kimenetek nyomon követése</td></tr>
<tr><td>mindenki számára elérhetőség</td><td rowspan="3">lemorzsolódás kockázatnak jobban kitett területeken célzott programok, finanszírozási többlet</td></tr>
<tr><td>pályaorientációs szolgáltatás</td><td rowspan="2">Második esély iskolaprogramok</td></tr>
<tr><td>magas minőség</td></tr>
<tr><td>kisgyermekkori nevelés</td><td>tanárok szakmai támogatása a pályájuk során</td><td>képzési programokba bevonás</td></tr>
<tr><td>rugalmas tanulási utak</td><td>extrakurrikuláris és iskolán kívüli tevékenységek</td><td rowspan="2">Előzetes tudás elismerése és beszámítása</td></tr>
<tr><td rowspan="2">széles képzési kínálat</td><td>egyéni szükségeltekre irányuló figyelem</td></tr>
<tr><td>családok és szülők bevonása</td><td rowspan="2">holisztikus és személyre szabott megközelítések</td></tr>
</table>

Szakpolitikai tervezés három területe
(PSIVET – Esélyteremtés szakképzéssel c. projektben (Mihályi, 2014) alapján)

Az iskola döntő szerepet játszik a korai iskolaelhagyás megelőzésében, elszigetelten azonban nem működhet, mivel iskolán kívüli tényezők is befolyásolják a tanulók iskola iránti elkötelezettségét és sikerét. Ezért szükséges „átfogó megközelítést" alkalmazni a korai iskolaelhagyás megelőzésére. Ezen stratégia keretében a teljes iskolai közösség (iskolavezetők, oktatók és egyéb iskolai alkalmazottak, tanulók, szülők és családok) részt vesz egy összetartó, kollektív és együttműködő cselekvési programban, szoros együttműködésben a külső érdekelt felekkel, valamint a tágabb értelemben vett helyi közösséggel.

Az oktatás és a képzés korai elhagyásával járó problémák összetettsége és sokrétűsége általánosan elfogadott tény, és ennek megfelelő sokrétű megközelítést igényel, hogy a szerteágazó okokra megfelelő választ találjunk. A kiváltó okok közül több is az oktatási rendszeren kívül eső társadalmi tényezőkhöz köthető. A korai iskolaelhagyás gyakran szorosan összefonódó személyes, társadalmi, gazdasági, oktatási és családi tényezők következménye, mely halmozódó hátrányokhoz vezet. Számos esetben a korai iskolaelhagyás oka az egyre nagyobb mértékű távolodás az oktatástól és a tanulástól, mely a korai évekhez köthető rossz tanulmányi eredményekkel is kapcsolatban állhat.

A kutatások kimutatták, hogy a szülők társadalmigazdasági státusza és iskolai végzettsége a korai iskolaelhagyás egyik legerősebb meghatározó tényezője. Ezenfelül oktatási és képzési rendszereink bizonyos jellemzői súlyosbíthatják az oktatási hátrányokat, és újabb akadályokat emelhetnek a nehézséggel küzdő tanulók útjába, illetve gátolhatják tovább haladásukat az oktatásban.

Iskolai szinten az intézményi és osztálytermi gyakorlat, tanári attitűd és oktatási stílus is befolyásolja a gyermekek és fiatalok motiváltságát és oktatás iránti elkötelezettségét: kedvezőtlen iskolai légkör, tanulóközpontúság hiánya, az oktatási hátrányok nem megfelelő tudatosítása, erőszak és iskolai zaklatás, kedvezőtlen tanár-diák kapcsolat, irrelevánsnak érzékelt tanítási módszerek és tantervek: többek között ezek is olyan tényezők, amelyek hozzájárulhatnak az iskola idő előtti elhagyásához.

A tanterv, miközben magas elvárásokat támaszt, a személyre szabott tanítási formák és különböző értékelési stílusok alkalmazását is lehetővé teszi. Nagyobb hangsúlyt kell fektetniük a formatív értékelésre, hogy segítsék az ismeretszerzést és a készségek és kompetenciák fejlesztését, minden egyes gyermek képességeinek megfelelően, miközben a tananyag minőségét is megőrzik. Kapcsolódniuk kell a valós élethez és a társadalom sokszínűségéhez, illetve folyamatosságot kell biztosítaniuk a következő oktatási és képzési szintekkel, vagy egyéb alternatív képzési pályákkal.

A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagintézményeiben nagy figyelmet fordítunk az integrált nevelés-oktatásra. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, eltérő nevelési igényű, helyenként többségében roma gyermekek egy osztályban, csoportban történő nevelése, oktatása a többségi gyermekekkel, tanulókkal történik. A pedagógiai gyakorlatunk segíti az egyénre szabott, az egyén hátránykompenzációs igényeit figyelembe vévő módszerek használatát. Az összes fejlesztést úgy terveztük meg, hogy az integrált neveléshez kapcsolódjon, azaz a megfelelő fejlesztő hatású tartalmakat, színtereket, eszközöket és módszereket választjuk ki. Ez kiterjed:

- új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazására,
- tartalomfejlesztő gyakorlatok bevezetésére,
- hagyományos tanulási tér- és időkeretek megváltoztatására,
- pedagógus szerep, pedagógusi attitűd, szemlélet megváltozására,
- a nevelésben-oktatásban érintett külső szereplők bevonására (pl: roma mentor, partnerek).

Az integráció intézményi keretek között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárását áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében. Ennek működtetése intézményfejlesztést, pedagógiai módszertani fejlesztést jelent, amely hatékony együttnevelés során a szociális környezetből és a képességek fejlettségéből adódó hátrányok ellensúlyozását célzó nevelő-oktató tevékenységben nyilvánul meg. Ehhez szükséges feltételek biztosítását szolgálja:

- a be- és elfogadó szemlélet (pedagógustovábbképzések, a pedagógus szerep megváltozásában (ismeretközvetítő szerep helyett facilitátor szerep),
- a gyermek- és tanulóbarát környezet (pl.: közösségi terek kialakítása, info-kommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használatában),
- az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában (módszertani ajánlások),
- a széleskörű tevékenységformák biztosítása (pl.: szabadidős tevékenységek), az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés (egyéni és kiscsoportos fejlesztések, mentorálás),
- a kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd (pl.: szakmaközi értekezletek, workshopok, rendezvények).

A Helyzetfelmérésből javasolt alábbi táblázat az ISKOLA – PEDAGÓGUS – TANULÓ hármas egysége számára tárt fel intézkedéseket a centrum szintű Cselekvési tervbe, illetve a tagintézmény szinten megvalósítható intézkedési tervhez.

ISKOLA	PEDAGÓGUS	TANULÓ
Iskolai hiányzás csökkentése, korai jelzőrendszer működtetése	Hatékony pedagógus továbbképzés	Egyéni alapkompetencia fejlesztés
Közösségfejlesztés	Módszertani megújulás, szemléletváltás	Szociális kompetenciák fejlesztése
Eszközfejlesztés	Szakoktatók továbbképzése	Tematikus foglalkozások
Kapcsolatépítés, együttműködés és partnerség	Digitális Közösségi Alkotóműhely	Mentorálás, családlátogatások
Mérések: - elégedettség - bemeneti - szükségletfelmérés	Digitális oktatási rendszerhez kapcsolódás	Életpálya - építés
Iskolai ösztöndíj rendszer	„Év tanára" díj kidolgozása	pályaszocializáció

A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia Cselekvési Terve olyan átfogó megközelítésmódot alkalmaz, amely komplex beavatkozásokkal kezeli a lemorzsolódás szempontjából meghatározó problémákat. Ezen logika mentén kerülnek bemutatásra, elemzésre az egyes intézkedések. Először a problématerületet állapítottuk meg, melynek főbb elemeit beavatkozási területekként azonosítottuk, s célkitűzéseit meghatároztuk. Eztán rendeltünk hozzá az egyes intézkedéseket. A helyzetfelmérésben megállapítottak alapján a Cselekvési terv beavatkozási lehetőségeit az alábbi területek szerint csoportosítottuk:

1) Tagintézmények fejlesztése
2) Együttműködések fejlesztése (ágazati, megyei és helyi szinten)
3) Pedagógusok fejlesztése
4) Tanulók fejlesztése
5) Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakítása

SZÉCHENYI 2020

1.) Tagintézmények fejlesztése

Problématerület meghatározása

A szakképzési rendszer szelektív, mely megmutatkozik az eltérő szakmaszerkezetek, az iskolatípusok miatti különbözőségekben. Nem biztosított a tanulók számára a kor elvárásainak megfelelő oktatási-tanulási környezet. *Hiányoznak az alapvető infrastrukturális feltételek.* A szakképzésbe kerülők között általában magas a hátrányos helyzetű tanulók száma, akik oktatási intézményrendszerben való megtartása, hátránykompenzáló oktatása kiemelten fontos. Az intézményekben biztosítva legyenek a legmagasabb színvonalú oktatási elvárásoknak megfelelő infrastrukturális feltételek (pl. megfelelő számú, korszerűen felszerelt tanterem, nyelvi képzési helyszínek, informatikai eszközök stb.), biztosítva legyenek a sportolási, a mindennapos testnevelés infrastrukturális és eszköz feltételei (pl. tornaterem, uszoda, sportpályák, sporteszközök), a tehetséggondozás és a hátránykompenzáció biztosításához szükséges terem, valamint a diákok képzését, fejlesztését biztosító speciális eszközök. Ezeknek a lehetőségeknek a megteremtésével a családok támogatását, az iskola és a család mindennapjainak összehangolását szolgáló tevékenységek valósulhatnak meg. Az infrastrukturális fejlesztésen túl fontos, hogy olyan együttműködésre építő normatív, komplex pedagógiai módszert alkalmazzanak a pedagógusok a kijelölésre kerülő intézményekben, amely a tanulók integráló nevelését-oktatását, a tanulói közösség erősítését támogatja, ugyanakkor megerősíti a pedagógusok motiváltságát, segíti önképének kiteljesedését és lelki erőforrásainak koncentrálását.

A korai iskolaelhagyással kiemelten érintett iskolákban a *pedagógiai és a szervezeti kultúra fejlesztése* egyaránt szükséges, mivel a lemorzsolódás, a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás csökkentését segítő aktív pedagógiai beavatkozások alkalmazását akadályozza az integrált nevelés bevezetésével kapcsolatos felkészületlenség, a fejlesztést segítő szolgáltatások differenciáltságának, elérhetőségének és megfelelő hozzáférésének egyenlőtlensége. Hátráltató tényező még a tanulók, gyermekek és pedagógusok kudarctűrő és önreflexiós képessége fejlesztésének hiánya is. Az intézményvezetők és a pedagógusok nem kapnak elég támogatást lelki erőforrásaik megőrzéséhez, kiégésük megelőzéséhez. További problémát jelent, hogy nem megoldott a helyi szintű jó kezdeményezések megismertetése, elterjesztése, az intézményközi tanulás rendszerszintű támogatása. Szintén hátráltató tényező az a társadalmi szemlélet és kultúra, amely nem ad kellő fókuszt és elismertséget a pedagógusoknak, kiemelten a hátrányos helyzetűekkel foglalkozóknak, így társadalmi státusuk nem áll arányban a végzett munka társadalmi fontosságával. A pedagógus

életpályamodell sem tükrözi szorosan a pedagógusok szakmai fejlődését és a szakmai ellenőrzés eredményét.

A lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, megakadályozása, illetve korrekciója szakmailag és módszertanilag az átlagosnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusokat, intézményt és intézményvezetést kíván. Ezen pedagógusok és vezetők adekvát, minőségi és eredményes szakmai támogatásához felkészült, elkötelezett, szakmailag elismert szakemberek (szaktanácsadók, képzők, trénerek, szupervizorok, mentorok stb.) biztosítására van szükség. Szükség van továbbá olyan képzésekre, és ismeretekre, melyek megelőzik a pedagógusok és intézményvezetők kiégését, megerősítik önbecsülésüket, lelki állóképességüket.

A végzettség nélküli iskolaelhagyáshoz vezető jelek (pl. tanulási vagy magatartási problémák, igazolt és igazolatlan hiányzások) megfelelő kezelésének hiányosságai, részben az intézményeken belüli eljárásrendek, szabályozások, a szervezeti működés gyengeségeiből, az intézményi minőségirányítás hiányából is fakad. Mind a fenntartói, mind az intézményi minőségirányítási rendszerek hiánya vagy nem megfelelő szabályozottsága a korai iskolaelhagyás területén kisebb hatékonyságot eredményez a probléma rendszerszintű kezelésében.

A **korai jelző- és beavatkozási rendszer** alatt az oktatási intézmények által használt olyan intézményi szinten alkalmazott eszközrendszert értünk, amely a mérhető adatokra és a megfigyelhető jelenségekre építve beavatkozási módszereket is javasol a lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalokkal foglalkozó tanárok és szakemberek számára az időben történő segítségnyújtáshoz. Egy korai jelző- és beavatkozási rendszer működtetése olyan intézményi és tanári kompetenciákon nyugszik, mint a megfelelő adatok gyűjtése és feldolgozása, a diákok viselkedésének és a háttérben rejlő okoknak az értelmezése, a megelőző intézkedések egyénhez igazított magalkotása, valamint külső segítség (források, partnerek) bevonására való készség.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. vhr.) 1. § (2) bekezdés 21. pontja értelmében a köznevelési információs rendszer (a továbbiakban: KIR) részeként működtetett **korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer** célja, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulók, pedagógusok, intézmények és fenntartóik számára. A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe az Nkt. vhr. 1. § (2) bekezdés 21. pontja értelmében kizárólag a nappali rendszerű oktatást, illetve a nappali munkarend szerinti felnőttoktatást folytató nevelési-oktatási

intézmények szolgáltatnak személyazonosításra alkalmatlan, statisztikai adatokat a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról, illetve a lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézményi beavatkozásokról. Fontos kiemelni, hogy a lemorzsolódás megelőzését szolgáló informatikai rendszerbe rögzítendő statisztikai adatokat kizárólag a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában kell értelmezni. A köznevelési intézmények adatszolgáltatása tehát kizárólag azokat a tanulókat érinti, akiknél az Nkt. 4. § 37. pontjában meghatározott feltételek fennállnak.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben gyűjtendő, az Nkt. vhr. 44/J. §-ban előírt adatkörök a köznevelési intézmény által nyilvántartott tanulói adatokon alapulnak, és olyan veszélyeztetettségi tényezők figyelembevételével kerültek összeállításra, melyek szignifikáns kapcsolatot mutatnak a lemorzsolódáshoz vezető iskolai kudarcokkal.

Az informatikai rendszerben – ugyancsak az intézmények, a fenntartók és a POK-ok szakmai munkájának támogatása érdekében – elérhetőek lesznek az intézmény utolsó, aktuális statisztikai adatszolgáltatása során megadott, az iskolai lemorzsolódás szempontjából relevanciával bíró statisztikai adatai (hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő, évismétlésre kötelezett, magántanuló, stb.), valamint az adott feladatellátási hely tanulóinak az országos kompetenciamérésen az elmúlt öt évben elért átlageredményei. A lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézkedések és beavatkozások meghatározásakor így további, a korai iskolaelhagyás szempontjából relevanciával bíró mutatók is figyelembe vehetők lesznek. A KRÉTA iskolai adminisztrációs rendszert használó feladatellátási helyek számára a KRÉTA előreláthatólag támogatást nyújt majd az adatszolgáltatás elkészítéséhez azzal, hogy biztosítja az adatoknak az iskolai adminisztrációs rendszerből az adatszolgáltatás struktúrájában történő kinyerését.

Az adatok gyűjtése hozzájárul az iskolai lemorzsolódás csökkentésére irányuló komplex intézkedésrendszert kialakításához. Bizonyos tényezők (tanulói jellemzők és magatartásformák, mint pl. folyamatos késés, csavargás vagy romló teljesítmény, illetve a hátrányos helyzet, migráns státusz vagy a szülők alacsony iskolázottsága) összefüggést mutatnak a lemorzsolódással. Az ilyen jelek, tünetek és összefüggések ismeretében, illetve a jellemzők időben történő felismerésével és megfelelő beavatkozással csökkenthető a lemorzsolódás kockázata, illetve megelőzhető a tanulók kiesése az intézményrendszerből.

Bár az iskolából történő lemorzsolódás megelőzése érdekében - például pozitív, befogadó légkör megteremtésével - sokat tehet az iskola, a korai iskolaelhagyás megelőzése korántsem

csak iskolai ügy, hiszen nem csak pedagógiai okok állnak a háttérben, és csak pedagógiai eszközökkel nem is kezelhető sikeresen. Ezért az iskola nem lehet egyedüli intézménye a lemorzsolódás által veszélyeztetett fiatalokra való odafigyelésnek, alapvető fontosságú a kapcsolódó szektorok (az oktatás és képzés mellett az egészségügyi, a szociális, a foglalkoztatási, a közművelődési, a sport, a bűnmegelőzés és igazságszolgáltatás területeinek) együttműködése a probléma megelőzésében és kezelésében.

Az átfogó intézményfejlesztési stratégia kialakítása, majd a cselekvési és intézkedési tervben megfogalmazott feladatok megvalósítása elengedhetetlenné teszi a centrum és a tagintézményi szabályozó dokumentumok felülvizsgálatát, minőségfejlesztési terv elkészítését és az új javaslatok, elemek dokumentumokba való beépítését.

Beavatkozási terület célkitűzései

Olyan eszközrendszer fejlesztése a cél, amely lehetővé teszi – a lemorzsolódás korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerének adatai alapján – a szükséges pedagógiai-szakmai beavatkozások támogatását. A beavatkozási terület célkitűzései a következők:

- Modern kornak megfelelő minőségű és mennyiségű IKT és egyéb oktatási segédeszközök biztosítása.
- Szervezeti kultúra fejlesztése, mely hatékonyabban szolgálja a lemorzsolódás elleni beavatkozási terv megvalósítását. Olyan szervezeti kultúrát szükséges kialakítani, ahol a tudás megosztása, a folyamatos tanulás és ismeretszerzés, a szervezet tudásbázisának állandó építése a napi munkafolyamatok szerves részét képezik.
- Külső és belső beruházások, korszerűsítések.
- Az oktatáshoz kapcsolódó szektorokkal való közös gondolkodás, a tanulókért való aktív cselekvés érdekében, rendszeresen működtetett szakmaközi értekezletek szükségesek.
- A diákok helyzetének, igényeinek vizsgálata jelenleg is zajlik, a közös munka eredményeképpen kerülnek kialakításra az új közösségi terek, ahol a diákokkal és szülőkkel folytatott beszélgetésekre, a szabadidő hasznos eltöltésének iskolai lehetőségeire helyezzük a hangsúlyt, illetve minden tagintézményben saját mentorrendszert építünk ki a 2018/19. tanévtől a rászoruló diákok személyes támogatása érdekében.
- A pedagógus továbbképzéseinken nagyobb hangsúlyt fektetünk azon ismeretek, kompetenciák, attitűdök fejlesztésére, melyek a lemorzsolódás korai tüneteinek észlelésére, illetve a problémák megoldására irányuló módszereket, eszközöket adnak a tanáraink kezébe.

2.) Együttműködések fejlesztése (ágazati, megyei és helyi szinten)

Problématerület meghatározása

A partnerség, a szakmai együttműködések kialakítása, működtetése esetleges, ez hátráltatja az intézményeket a lemorzsolódással veszélyeztetett célcsoportok végzettség nélküli iskolaelhagyásának hatékony megelőzésében. Nem épültek ki az intézmények között a tényleges partneri együttműködés formái. További szűk keresztmetszetet jelent a szektorközi és intézményközi együttműködések funkcionális területeinek zártságából fakadóan a szektorközi együttműködési készségek és formák ismeretének és gyakorlatának hiánya. A döntés-előkészítést támogató intézkedések, kultúra- és tudásbázis-építés, tudásmenedzsment támogatása, a köznevelési információs rendszerek adatvagyonának bázisán, továbbá területi és helyi szinten a vállalkozások, kamarák, helyi önkormányzati és egyéb szociális támogatást, ifjúsági programokat és gyermekvédelmet felügyelő intézményrendszer, a szabadidő eltöltése tekintetében pedig a sport és a kulturális intézmények, a könyvtárak és a múzeum jellegű intézmények együttműködési lehetőségeire támaszkodva tud megtörténni.

Szükség lehet helyi és intézményi szinten alkalmazható és kontextustól függően variálható eszköztár kialakítására, a bevált jó megoldások összegyűjtésére és disszeminálására is. A helyi partnerségek kialakítását célzó beavatkozások eltérő célcsoportokra irányulhatnak. Hátrányos helyzetű iskolák környezetében mindenekelőtt a szülőkkel, családokkal való kapcsolat kialakítása tűnik szükségszerűnek, de a helyi civil szervezetek, kulturális intézmények, nemzetiségi önkormányzatok, sportegyesületek, munkaadók aktivizálása is sok lehetőséget nyithat meg az iskoláskorú fiatalok számára (pl. a könyvtárakkal, múzeum jellegű intézményekkel, a tanodákat fenntartó civil szervezetekkel, ifjúsági civil szervezetekkel, önkéntes szervezetekkel, munkaadókkal). Az eltérő célcsoportok elérése eltérő eszközöket és megoldásokat igényel. Mindehhez felkészült, tudatos iskolavezetés, jól célzott programok kellenek, továbbá a partnerségek létrehozására és működtetésére képes pedagógus és vezetői felkészítés is fontos lehet. A helyi partnerségek kialakításán belül hangsúlyozni szükséges az iskolák, mint intézmények és a tanodák közötti együttműködés fontosságát pl.: tapasztalatcsere útján, közös foglalkozások szervezése, tanulási metódusok kicserélése segítségével. A helyi szintű partnerségek kialakítása elősegítheti az intézmények közti tapasztalatcserét, egymástól való tanulási lehetőségek kiépülését, a helyben elérhető erőforrások optimális hasznosítását a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése és szükséges beavatkozások esetén, de támogató környezetet jelenthet más beavatkozások megvalósítása esetében is.

Beavatkozási terület célkitűzései

A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez vagy a szükséges beavatkozások megvalósításához szükség van az iskola és az érintettek közti kommunikáció és együttműködés kialakítására, erősítésére. Ennek érdekében az alábbi célokat határoztuk meg:

- Centrum együttműködő partnereinek feltérképezése, adatbázis létrehozása és folyamatos frissítése.
- Szakmai együttműködések erősítése érdekében rendszeres workshop-ok tartásával, valamint rendezvények, szakmai bemutatók, egyéb akció programok (pl.: Szakmák éjszakája) szervezésével.
- Tagintézmények külső kapcsolatainak támogatása, szakmaközi egyeztetések elősegítése, mely a korai jelzőrendszer működtetését is szolgálja.
- Tanórán kívüli programokon való részvétel erősítése a tagintézmények koordinálásával.
- Az együttműködést, együtt-gondolkodást centrum szinten is támogatni szükséges. Ennek több formáját is beiktattuk a cselekvési tervünkbe (pl.: hospitációs rendszer kialakítása). Ezt szükséges kiegészíteni minőségfejlesztési tervvel, mely komplexen a centrum szintű szabályozó, működési és eljárási folyamatokat pontosítja.
- Ehhez kapcsolható a tudásmenedzsment tevékenység is. A centrum és tagintézményeinek együttműködéséhez elengedhetetlen a tudástőke létrehozásának, megtartásának, megosztásának és felhasználásának tudatos kialakítása. Ezt biztosítja a több szintű vezetői értekezletek tematikus ülései.

3.) Pedagógusok fejlesztése

Problématerület meghatározása

A végzettség nélküli iskolaelhagyás egyik legfontosabb szereplői a pedagógusok. Mivel ők vannak az iskolán belül a legközvetlenebb kapcsolatban a tanulókkal, ők tehetnek a legtöbbet, a megelőzés és/vagy a beavatkozás érdekében. A pedagógusok nézetei, attitűdjei és eszköztára nagyon nagymértékben befolyásolja egy-egy köznevelési vagy szakképzési intézményben a tanulók lehetőségeit és esélyeit. Már a kérdés fontosságának és a pedagógusok lehetőségeinek felismerése is fontos, ennek tudatosítása is sokat számíthat a

pedagógusok körében. A pedagógusok helyzete és munkája egyre összetettebbé válik, a pedagóguspálya elvárásai is egyre komplexebbé válnak. A pedagógusok felkészültsége mellett szakmai támogatásuk és motiválásuk is szükséges összetett feladataik jó színvonalú ellátásához. A mai pedagógusoknak olyan eszköztárral kell rendelkezniük, amely lehetővé teszi a differenciált tanórai és tanórán kívüli, beleértve a gyakorlati képzés során történő oktató-nevelő munka megszervezését. Indokolt további módszertani fejlesztésük, amely a heterogén tanulói csoportok egyidőben történő oktatására, nevelésére irányul. A végzettség nélküliek újra termelődésének megelőzéséhez valamennyi leendő pedagógus széleskörű, alapos felkészítésére és a már pályán lévők folyamatos szakmai fejlesztésére, lelki egészségük támogatására szükség van. Szükséges a pedagógusok, a gyakorlati oktatók szemléletformálására is nagyobb hangsúlyt fektetni mind pedagógiai, mind társadalmi értelemben (pl. tanulási eredmények alapú megközelítés, társadalmi különbségek természete), hatékony kommunikáció segítségével.

Távlatilag a pedagógusképzés megújulása hozhat fokozatos javulást a jó képességű fiatalok felkészítésében, hogy korszerű szakmai nézeteket valló, módszertanilag sokoldalúan felkészült szakemberekké válhassanak. Ehhez szükséges egyes téma- és kompetenciaterületeken a pedagógusképzés tartalmi megújítása.

Beavatkozási terület célkitűzései

Pedagógusképzési tartalmak megújítása, új pedagógiai módszerek, technikák beépítése a pedagógusképzés anyagába, pedagógiai kultúraváltás elősegítése, a pedagógusi, szakképzési pedagógusi és oktatói munkát közvetlenül segítő szakemberek felkészültségének fejlesztése a hátránykompenzáció és az esélyteremtés terén:

- Pedagógusok és a (pedagógus végzettséggel nem rendelkező) szakoktatók folyamatos szakmai fejlődésének a támogatása: pedagógus-továbbképzések, módszertani fejlődési lehetőség, a folyamatba ágyazott intézményi képzések, alternatív megoldások támogatása.
- Tagintézmény - vezetők felkészítése és az intézményvezetés támogatása, szervezetfejlesztése.
- A pedagógusok kiégésének megelőzése.

4.) Tanulók fejlesztése

Problématerület meghatározása

A magyar oktatási rendszer nem képes hatékonyan kompenzálni a tanulók szociokulturális hátrányait. A sikeres képzés még magas motiváltsági szint esetén is nehéz a szakképzésben - nem csupán az egykori szakiskolákban, hanem a szakgimnáziumokban is - az érkező tanulók előzetes alacsony színvonalú felkészültsége és eszköztudása miatt. A kulcskompetenciák (mindenekelőtt értő olvasás, információs műveltség, kommunikáció, tanulási képesség, matematikai, digitális és vállalkozási kompetenciák) fejlesztésének nagyobb teret kell kapnia. Ez a végzettséghez jutásnak (eredményes képzésnek) és a tartós munkaerő-piaci integrációnak is előfeltétele.

A képzésre és a végzettség megszerzésére irányuló motiváció a többségnél gyenge és a trend is gyengülő. A motiváltság növelése sokirányú beavatkozással (eseti pályaorientáció, a programváltás megkönnyítése, az oktatási módszertanok fejlesztése, az egyén számára vonzóbb képzési utak kinyitása, a végzettséggel és a végzettség nélküli egyéni pályautak különbségének a felmutatása, reális karrier utak /mobilitás, külföldi munkavégzés, vállalkozás, szakmai előrehaladás/ és jövedelemszerzési lehetőségek felvázolása, a családdal, a lakókörnyezetben végzett szociális munka) enyhítheti ezt a problémát. Kiemelten szükséges foglalkozni azzal is, hogy a gyengén teljesítő, más kulturális hátterű diákok számára milyen oktatási-képzési tartalmak, és új, innovatív szemléletű képzési-oktatási módszertanok támogatnák azt, hogy nagyobb eséllyel szerezzenek végzettséget.

A gyengén teljesítő lányok, közöttük kiemelten a romák, akik országosan a gyengén teljesítő lányok legalább negyedét-harmadát jelentik, eleve kevés szakmára jelentkezhetnek és amelyekbe tömegesen kerülnek - általában attól függően, hogy lakóhelyükhöz közel melyik érhető el – kényszerválasztások, a későbbi munkaerő-piaci jelenlétet kevéssé befolyásolják, inkább a munkaerőpiactól való távolmaradáshoz járulnak hozzá. Tipikus hiányzó elem a leggyengébben teljesítőket, többek között a már lemorzsolódottakat fogadó, szakképzettséghez juttató, vagy ilyen pályára állító képzési kínálat. Középfokon az átjárhatóság nem elégséges, a szakiskolai és szakközépiskolai programok közötti mindkét irányú átjárás lehetősége csökkent, amint a szakmaváltásé és a középiskolai ágon az egyes ágazatok közötti váltásé is.

A kormányzati hátránykompenzációs programok (Arany János Program, Útravaló Ösztöndíjprogram, szakképzési ösztöndíj – pl.: Szabóky), a második esély típusú vagy tanodák olyan lemorzsolódást csökkentő programok, melyek eredményes hátránycsökkentő

lehetőségeket nyújtanak. Azonban ezeknek csak kiegészítő funkciójuk van, a szakképzési centrumoknak is szükséges kidolgozni olyan komplex programokat, melyek valós esélyt tudnak adni a tanulók s családjaik kezébe.

Beavatkozási terület célkitűzései

A beavatkozási terület célkitűzései a következők:

- Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, tanulóközpontú nevelési-és oktatási tartalmak fejlesztése, komplex pedagógiai módszertani programok alkalmazása, alap- és szociális kompetenciák fejlesztése, a digitális állampolgárrá válás elősegítése.
- A képzési szerkezet rugalmasabbá, átjárhatóbbá tétele, a kínálat és a tartalom egyéni igényekhez igazítása, magántanulóvá válás lehetőségének felülvizsgálata.
- A rendszerben integráltan működő, második esély típusú programok, egyéni, alternatív tanulási utak biztosítása, iskolarendszeren kívüli formális és informális tanulási utak támogatása.
- Az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása a munkaerő-piaci kulcskompetenciák fejlesztése, a pályaválasztási tanácsadás, a pályaszocializáció és szükség esetén a komplex szektorközi tanácsadás eszközeivel.
- Tanulók egyéni mentális és pszichés támogatása (pl.: mentorálás egyéni fejlesztési terv alapján, iskolapszichológus tanácsadói szolgáltatás biztosítása, drogprevenciós szolgáltatás).

5.) Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakítása

Problématerület meghatározása

A digitális szövegértés fejlesztése még nem eléggé integráns része az iskolában átadandó tudásnak: a tanulók jelentős része digitális írástudatlanként hagyja el a köznevelést; a tanítási és tanulási folyamat támogatására a pedagógusok kevéssé használják az IKT-eszközöket és a modern technológiát; a meglévő eszközök kihasználtsága alacsony, más esetekben a pedagógusok az eszközök hiányára vagy az elavult eszközparkra hivatkozva utasítják el azok osztálytermi alkalmazását.

A szakképzési jövőkép szerint a közismereti és szakmai elméleti tárgyak oktatása, valamint a szakmai gyakorlat során a pedagógusok és a szakoktatók készségszinten használják a tanulást segítő digitális rendszereket. Ehhez azonban a tanulók / tanárok számára megfelelő számú és minőségű digitális tananyag nem áll rendelkezésre. Olyan digitális oktatási eszközökre, közösségi térre van szükség, melyek validálása, kipróbálása a munkaerő-piaci szereplők bevonásával történik. A pedagógiai folyamat középpontjában a diákok egyéni tanulási útjainak támogatása kell, hogy álljon, amely hozzájárul a korai iskolaelhagyók számának csökkenéséhez.

Beavatkozási terület célkitűzései

- A szakképzésben végzett tanulók rendelkezzenek a munkaerőpiac által elvárt, valamint a továbbtanuláshoz szükséges általános és szakmai digitális kompetenciákkal.
- Az intézményvezetők elköteleződésének növelése a digitális oktatás, illetve a digitális oktatási adminisztráció területén.
- A tanárok és szakoktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése a 21. századi technikai és a szakma specifikus követelményeknek megfelelően (pl.: 3D technológia, robotika).
- A szakképzési intézmények digitális oktatáshoz szükséges infrastruktúrájának fejlesztése.
- A digitális tartalmak rendelkezésre állásának biztosítása.
- A Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakítása, mely egy olyan speciális oktatási tér, amelyben projekt alapú oktatás, saját motivációból eredő kísérletezés, nem ipari, hanem egyedi, gyors prototipizálás és oktatás zajlik. Olyan nyitott közösségi tér, amelyben különböző alkotótechnológiák (pl.: elektronika, robotika, programozás, 3D, fa- és fémmegmunkálás) egymással kombinálható módon kialakított foglalkozásain fejleszthetők a szociális kompetenciák, vagy az egyéni motiváció, a kreativitás.

SZÉCHENYI 2020

BEAVATKOZÁSI TERÜLETEK INTÉZKEDÉSEI – RÉSZLETES LEÍRÁS

Intézkedés sorszáma: 1.

Intézkedés megnevezése: ***Szükségletfelmérés, azaz tanulói, tanári és szülői igények feltérképezése a minőségi oktatási megteremtéséhez, közösségfejlesztéshez, közösségi terek kialakításához***

Beavatkozási terület: Tagintézmények fejlesztése

Intézkedés leírása:

A helyzetfelmérés során megállapításra került, hogy nagyon fontos a tanulók és a szülők igényeiről pontosabb kép megismerése. Ennek érdekében szükséges egy komplex online kérdőívet lefolytatni az összes tagintézményben tanulóval, valamint interjúkat készíteni a Diákönkormányzat tagjaival. A felmérés komplexitását az is adja, hogy a tanulók mellett a szülőket is fontos megkérdezni az iskoláról kialakított véleményükről. Olyan közösségfejlesztések kialakítása az intézményekben, melyek a tanulói szükségleteket szolgálja.

Az iskolai közösség minden tagja (szakképzési centrum vezetése, tagintézmény-vezetők, oktatók és egyéb iskolai alkalmazottak, tanulók, szülők és családok) felelősséget éreznek az oktatási hátrányok leküzdéséért és a lemorzsolódás megelőzéséért, és aktív szerepet játszanak a cél elérésében. Az iskolai életben és tevékenységekben való részvétel növeli a motivációt és az odatartozás érzését.

Az intézkedés hozzájárul a tagintézmények fejlesztéséhez, a tanulói - szülői szükségletek, vélemények beépítését a fejlesztési stratégia kialakításához:

- Hipotézis felállítása, kérdőívek és interjúk tartalmi elemeinek meghatározása.
- Minimum 2000 db online kérdőív kiértékelése, 30 db interjú készítése.
- 5 db tanulmány készítése, melyek bemutatják az egyes tagintézmények minőségi oktatásának tanulói, tanári és szülői szükségleteit.
- Minden tagintézményben egy-egy közösségi tér kialakítása tanulói igények alapján.

Intézkedés sorszáma: **2.**

Intézkedés megnevezése: ***Módszertani anyagok, ajánlások kidolgozása***

Beavatkozási terület: Tagintézmények fejlesztése

Intézkedés leírása:

A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum összes tagintézménye számára módszertani ajánlást szükséges készíteni, mely segítséget nyújt a pedagógus személetváltáshoz, eszközt nyújt a pedagógusok számára helyzetek kezelésére, ismeretet nyújt a témáról.

Az intézkedés hozzájárul a szakképzési centrum szintű módszertani ajánlások tagintézményi szintű bevezetésére az alábbi területeken:

- Szociális kompetenciák fejlesztése
- SNI / BTMN tanulókhoz érzékenyítés, speciális megközelítések, módszerek bemutatása
- Hospitációs rendszer kidolgozása a tagintézmények között
- Szervezetfejlesztés, valamint elégedettségmérési rendszer kidolgozása. Az előbbi magába foglalja a korai jelzőrendszer bevezetésének módszertani, eljárási és alkalmazási elemeit is.

Intézkedés sorszáma: **3.**

Intézkedés megnevezése: ***Mérési rendszer kidolgozása, elektronikus adatbázis kialakítása***

Beavatkozási terület: Tagintézmények fejlesztése

Intézkedés leírása:

9. évfolyamon bemeneti mérés készítéséhez a jelenlegi mérőlapok felülvizsgálata, modernizálása matematika és szövegértés területen szakközépiskolai és szakgimnáziumi képzésnek megfelelően. Szakmacsoportonként szakmai előismereteket mérő feladatlapok kidolgozása. Bemeneti – köztes és kimeneti mérés eljárásának kialakítása, s ehhez online háttér (feladatok, kiértékelés, adatbázis) megvalósítása.

A GINOP -6.2.2-VEKOP-15 kiemelt projekt keretében kidolgozásra kerülő tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési rendszer alkalmazását, a helyi sajátosságaink figyelembe vételével kívánjuk bevezetni.

A Digitális Oktatási Stratégiához igazodva a kiemelt projekt mérési-értékelési rendszerét – annak megismerése után - digitális formában szeretnénk bevezetni. Ez segíteni az összehasonlítható értékelési rendszer kialakítását, valamint a tanulók számára is motiválóbb lehet, mint a papír alapú mérés.

Az intézkedés hozzájárul az iskolák eredményességének bemutatásához

- Online feladatok készítése matematika és szövegértés területén
- Online feladatok készítése szakmacsoportonként
- Mérési anyagok eredményei összehasonlíthatóvá válik
- Elektronikus adatbázis kialakítása
- Az intézkedés 3.1.2.1. dc.) pont megvalósítását szolgálja.

Intézkedés sorszáma: **4.**

Intézkedés megnevezése: ***Monitoring tevékenység lefolytatása***

Beavatkozási terület: Tagintézmények fejlesztése

Intézkedés leírása:

A sikeres munkához elengedhetetlen egy folyamatos kontroll, egy támogató – külső szakember általi – funkció beépítése a napi folyamatokba.

Az intézkedés hozzájárul a szakképzési centrum jogszerű működéséhez

- Negyedéves jegyzőkönyvek segítik a projektmunka eredményes megvalósítását
- Visszajelzés a munkánkról.
- Eredményes felkészülést nyújt a projekt szakmai és pénzügyi beszámolójához.

Intézkedés sorszáma: **5.**

Intézkedés megnevezése: ***A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum és tagintézményei számára IKT és más oktatási segédeszközeinek fejlesztése***

Beavatkozási terület: Tagintézmények fejlesztése

Intézkedés leírása:

Az iskoláknak biztonságos, befogadó és gondoskodó oktatási környezetet kell biztosítaniuk, amely lehetővé teszi a tanulás iránti elköteleződést, ahol a fiatalok önálló személyiségként növekedhetnek és fejlődhetnek, ahol a közösség megbecsült és értékes tagjának érezhetik magukat, akik egyéni képességeit és igényeit egyaránt elismerik. Elengedhetetlen, hogy tanár – diák egyaránt használja a digitális eszközrendszert. Ehhez pedig elengedhetetlen az eszközpark fejlesztése.

Az intézkedés hozzájárul az iskolák eszközfejlesztéséhez:

- Laptopok, asztali gépek vásárlása, digitális táblák, projektorok, fénymásolók, nyomtatók beszerzése.
- Oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, szoftverek beszerzése.
- Könyvtárfejlesztés (tanulói számítógépek), wifi kiépítése.

Intézkedés sorszáma: **6.**

Intézkedés megnevezése: ***A Szolnoki Szolgáltatási SZC Damjanich János Szakképző Iskolája és Kollégiuma és a Szolnoki Szolgáltatási SZC Sipos Orbán Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmények kollégiumfejlesztése***

Beavatkozási terület: Tagintézmények fejlesztése

Intézkedés leírása:

Az átfogó iskolai megközelítést a tanuló sokirányú szükségleteit figyelembe vevő iskolai kultúra és légkör jellemzi, amely arra törekszik, hogy javítsa a diákok képzési eredményeit, viselkedését és elősegítse érzelmi, szociális és lelki jóllétüket. Ennek egyik színtere a kollégium. A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum öt tagintézménye közül kettőnél működik kollégiumi ellátás. Itt fontos kialakítani olyan multifunkcionális közösségi teret, mely egyrészt segíti a tanulói környezet megteremtését (kiscsoportos és egyéni tanulást is

megengedő tér), modern IKT eszközökkel felszerelve. Másrészt családias, otthonos légkört tud teremteni, harmadrészt olyan hobbiknak is helyet biztosít, mint a testépítés, erősítés, főzés, háztartási ismeretek stb.

Az intézkedés hozzájárul az iskolák kollégiumi fejlesztéséhez

- Kollégiumi tematikus foglalkozások kialakítása és megvalósítása
- Multifunkcionális terek kialakítása (beruházás, bútorok, IKT eszközök beszerzése)
- Az intézkedés az MVT-ben vállalt önállóan nem támogatható 3.1.2.2. ak.) pontot szolgálja.

Intézkedés sorszáma: **7.**

Intézkedés megnevezése: ***Workshop kerekasztal működtetése a partnerekkel***

Beavatkozási terület: Együttműködés fejlesztése

Intézkedés leírása:

Az együttműködés kiépítése időbe kerül, és ehhez változtatni kell a megközelítésen, a hozzáálláson. Az egyéneknek minden képességüket és adottságukat latba vetve, innovatív megoldások segítségével kell dolgozniuk, multidiszciplináris szakmai keretek között. Arra is szükség van, hogy több időt és teret szánjanak a párbeszédre és az együttműködésre, növeljék a tanulók részvételét, illetve a szülők és a családok, valamint a gyakorlati helyeken dolgozók, munkáltatók is nagyobb mértékben vegyék ki a részüket a folyamatokból.

Az intézkedés hozzájárul az iskolák helyzetének javításához, az eredményesebb problémamegoldáshoz:

- Félévente workshop szervezése egy-egy téma mentén.
- Gyakorló helyekkel centrum szintű kapcsolatok erősítése.
- Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum szakmai munkájának szélesebb körben való megismertetése.

Intézkedés sorszáma: **8.**

Intézkedés megnevezése: ***Szakmaközi értekezletek tartása***

Beavatkozási terület: Együttműködés fejlesztése

Intézkedés leírása:

A szektorokon átnyúló megközelítés mellett az érdekelt felek széles körével (szociális szervezetek, ifjúsági szervezetek, megkeresést (outreach) alkalmazó szociális munkások, pszichológusok, nővérek, logopédusok, önkormányzatok, NGO-k, vállalatok, szakszervezetek, önkéntesek, stb.) és a teljes közösséggel való szorosabb együttműködést erősíteni szükséges. A többszempontú megközelítés, a sok különböző tapasztalattal rendelkező szakember kompetenciái hozzájárulnak az iskolai problémák hatékonyabb kezeléséhez.

Az intézkedés hozzájárul a hatékonyabb problémakezeléshez:

- Esetmegbeszélések gyakoriságával erősödik a tanulóközpontú oktatási rendszer minősége.
- Félévente / negyedévente szakmai elméleti és gyakorlati ismeretátadás.
- Belső tudásmegosztás segítése tagintézmények között és tagintézményen belül.
- Olyan szervezeti kultúra kialakításához, ahol a tudás megosztása, a folyamatos tanulás és ismeretszerzés, a szervezet tudásbázisának állandó építése a napi munkafolyamatok szerves részét képezik.

Intézkedés sorszáma: **9.**

Intézkedés megnevezése: ***Médiakampány***

Beavatkozási terület: Együttműködés fejlesztése

Intézkedés leírása:

A sikeres pályaorientációhoz elengedhetetlen, hogy minél szélesebb körben megismertessük a tanulókkal, szülőkkel, a lakossággal a képzési palettánkat. Ehhez nem elegendő az általános iskolákban folytatott ismertetők, vagy a nyílt napok. Nagyon fontos, hogy a média (televízió, rádió és újság / online) segítségével nyitni tudjunk a potenciális célcsoport irányába.

Az intézkedés hozzájárul a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum népszerűsítéséhez:

- 30 db médiakampány kidolgozása és lebonyolítása
- Kiemelt eseményekről rendszeres sajtótájékoztató tartása
- Eredmények bemutatása, szakmai kérdésekről stúdióbeszélgetések

---

Intézkedés sorszáma: **10.**

Intézkedés megnevezése: ***Rendezvényszervezéssel még színesebben bemutatni a szakképzési rendszert, szakmakínálatot***

Beavatkozási terület: Együttműködés fejlesztése

Intézkedés leírása:

A pályaorientációt és a pályaszocializációt erősítő rendezvények szervezése, lebonyolítása kiemelt feladatunk. Ezen rendezvényekkel egyrészt az általános iskolások pályaválasztását szeretnénk segíteni, másrészt a munkaerő-piaci szereplők számára tovább nyitni, az együttműködést javítani a duális szakképzés minőségi fejlesztése érdekében.

Az intézkedés hozzájárul az általános iskolások pályaválasztásához, valamint a szakmai kínálatunk, oktatási programunk, tagintézményeink népszerűsítéséhez:

- 1 db (min. 500 főt bevonzó) bemutató nap szervezése, valamint minden tagintézményben külön 1-1 bemutató nap tartása.
- 1 db (min. 300 főt bevonzó) nyílt nap szervezése, valamint minden tagintézményben külön 1-1 nyílt nap tartása.

Intézkedés sorszáma: **11.**

Intézkedés megnevezése: ***Kiadvány készítése, mely összefoglalja a projekt eredményeit, hatásait***

Beavatkozási terület: Együttműködés fejlesztése

Intézkedés leírása:

Az intézkedés hozzájárul a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum és tagintézményeinek a bemutatására, szakmák népszerűsítésére:

- 500 db színes, A/5 méretű kiadvány szerkesztése, és nyomdai munkáinak elvégzése

---

Intézkedés sorszáma: **12.**

Intézkedés megnevezése: ***Vezetői képzések***

Beavatkozási terület: Pedagógus fejlesztése

Intézkedés leírása:

Az iskoláknak elkötelezett, értékvezérelt, kompetens és motivált iskolavezetőkre van szüksége; akik határozott elképzelésekkel, szervezőkészséggel rendelkeznek, képesek új felelősségi köröket felvállalni, megosztják a jogosultságokat és a vezetői felelősséget, részt vesznek az összes iskolai szereplővel, és a közös célokkal és kompetenciákkal rendelkező érdekelt felekkel folytatott párbeszédben, és elősegítik annak létrejöttét. Az iskolavezetők kulcsszerepet játszanak a tanárokat támogató környezet megteremtésében, támogathatják a tanárok egymás közötti tanulását, időt adhatnak a visszajelzésekre, az észrevételekre és az iskolák közötti hálózatépítésre. A hivatalban lévő vezetők vagy vezetői beosztásra aspiráló pedagógusok alapképzésének és folyamatos szakmai továbbképzésének hangsúlyt kell fektetni a korai iskolaelhagyás mechanizmusainak megismerésére, valamint tudatosítani vezetés és az együttműködés fontosságát (beleértve a családokat és egészében véve a teljes közösséget is) a képzésben.

Az intézkedés hozzájárul a szakképzési centrum és a tagintézmények vezetőinek fejlődéséhez

- A Nemzeti Szakképzés és Felnőttképzési Hivatal által megvalósított GINOP 6.2.2-17 kiemelt projekttel való együttműködés keretében vezetőképzés (23 fő részére).
- Vezetői készségfejlesztés 23 fő számára.
- Szervezetfejlesztés 23 fő számára.

Intézkedés sorszáma: 13.

Intézkedés megnevezése: ***Pedagógus továbbképzések***

Beavatkozási terület: Pedagógus fejlesztése

Intézkedés leírása:

Kutatások szerint a tanár és a diák közötti támogató kapcsolat a legerősebb előrejelzője az iskola iránti elköteleződésnek és az eredményeknek. Fontos, hogy a tanárok megértsék, mennyire jelentős szerepet töltenek be diákjaik életében, hogy ők valóban jelentős változást érhetnek el diákjaik tanulmányi pályáját illetően. Ugyanilyen fontos tudatosítani azt is, hogy a teljes tanári kar és az iskolai közösség megosztott felelőssége, hogy minden tanuló megvalósíthassa a benne rejlő lehetőségeket. Az új kihívások nyomán a tanárok szerepe kibővül, és egyre nagyobb megterhelést jelent. A tanárok szakmai ítéletének fontosságát teljes mértékben felismerve kijelenthető, hogy új készségekre és kompetenciákra van szükség.

Segíteni kell a tanárokat a differenciálás gyakorlatában és az aktív tanulás előmozdításában. Fel kell készíteni őket, hogy hatékonyan használják a kompetenciaalapú oktatást és a formatív értékelést, illetve több projektalapú és kooperatív tanítási és oktatási formát alkalmazzanak. Meg kell erősíteni a kapcsolati és kommunikációs szakértelmet (beleértve a szülőkkel és külső partnerek bevonási technikáit/módszereit), és fel kell ruházni a tanárokat tanulásirányítási stratégiákkal, a sokféleség kezelésére alkalmas stratégiákkal, kapcsolatépítési, konfliktuskezelési és a zaklatás megelőzésére alkalmas technikákkal.

Az intézkedés hozzájárul a pedagógusok egyéni szakmai fejlődéséhez

- A Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság JNSZM Kirendeltsége által megvalósításra kerülő Eötvös Program által kidolgozott 7 db képzés, összesen 140 fő számára.
- Készség- és személyiségfejlesztés, módszertani oktatási kultúra fejlesztése az alábbi területeken: pszichostyling, tanulás tanítása a középiskolában, tanulók motivációjának növelése, érzelmi intelligencia fejlesztése, boldogságóra, erőszakmentes kommunikáció, differenciálás lehetőségei, stresszkezelés módszerei, szupervízió, digitális oktatási módszerek stb. 120 fő számára.
- A képzések akkreditált pedagógus továbbképzések, melyek 30-30 órásak.
- A pedagógus továbbképzésbe kiemelten kerülnek bevonásra a pedagógiai végzettséggel nem rendelkező szakoktatók.

SZÉCHENYI 2020

Pedagógus továbbképzési terv

Időszak: 2018/19. és 2019/20. tanév

Intézmény	1 db NSZFH vezetői	1 db vezető képzés	Marker-space 60 óra	Marker-space 30 óra	Készség-fejlesztő 30 órás	2 db szem.fej. képzés	2 db NSZFH alapkompe-tencia	LEGO robot	7 db Eötvös Program 30-30 órás képzése
Szolnoki Szolgáltatási SZC Vásárhelyi Pál Közgazdasági, Egészségügyi és Idegenforgalmi Két Tanítási Nyelvű Szakképző Iskolája	F= 2 N= 2	F= 2 N= 2	F= 2 N= 0	F= 2 N= 0	F=2 N= 10	F= 1 N= 3	F= 2 N= 2	F= 2 N= 2	F= 7 N= 21
Szolnoki Szolgáltatási SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája	F= 3 N= 1	F=3 N= 1	F= 1 N= 1	F= 1 N= 1	F= 6 N= 6	F= 1 N= 3	F= 2 N= 2	F= 2 N= 2	F= 8 N= 20
Szolnoki Szolgáltatási SZC Ruhaipari Középiskolája, Általános Iskolája és Kollégiuma	F= 2 N= 2	F= 2 N= 2	F=2 N= 0	F= 2 N= 0	F= 4 N= 8	F= 1 N= 3	F=1 N= 3	F= 2 N= 2	F= 5 N= 23
Szolnoki Szolgáltatási SZC Sipos Orbán Szakképző Iskolája és Kollégiuma	F= 0 N= 3	F=0 N= 3	F= 1 N= 1	F= 1 N= 1	F=4 N= 8	F= 2 N= 2	F=1 N= 3	F= 1 N= 3	F= 7 N= 21
Szolnoki Szolgáltatási SZC Damjanich János Szakképző Iskolája és Kollégiuma	F= 1 N= 3	F= 1 N= 3	F= 1 N= 1	F= 1 N= 1	F= 2 N= 10	F=1 N= 3	F=1 N= 3	F=2 N= 2	F= 7 N= 21
Szolnoki Szolgáltatási SZC	F= 0 N= 1	F=0 N= 1	F= 1 N= 1	F= 1 N= 1					
ÖSSZESEN	**F= 8 N= 12**	**F= 8 N= 12**	**F= 8 N= 4**	**F= 8 N= 4**	**F= 18 N= 42**	**F= 6 N= 14**	**F= 7 N= 13**	**F= 9 N=11**	**F= 34 N= 106**
	20	**20**	**12**	**12**	**60**	**20**	**20**	**20**	**140**
	324 fő *Megjegyzés: F = férfi, N= nő. Az adatok mértékegysége fő.*								

SZÉCHENYI 2020

Intézkedés sorszáma: **14.**

Intézkedés megnevezése: ***Előadássorozat szervezése, a szakterületükön kiemelt szakértelemmel rendelkező szakemberek meghívásával***

Beavatkozási terület: Pedagógus fejlesztése

Intézkedés leírása:

Az olyan iskolákban, ahol magas korai iskolaelhagyás aránya vagy a társadalmi-gazdasági kirekesztettség, megfelelő elismerést és támogatást kell biztosítani a tanároknak. Elengedhetetlen az egymástól való tanulás (tanárok és diákok között egyaránt) kultúrájának előmozdítása az iskolán belüli képzésben. A tudásmegosztás mellett az előadások olyan ismereteket is nyújtanak, mely a saját én-mechanizmusokat támogatják.

Az intézkedés hozzájárul a pedagógusok kompetenciájuk fejlesztéséhez:

- Havonta egy-egy előadás tartása, melyre ismert és elismert szakembereket kérünk fel, hogy minél több témában naprakész információkkal rendelkezzenek a pedagógusaink.
- Olyan témákról szólnak ezek az előadások, melyek a modern pedagógus harmonikus személyiségfejlődését segítik elő.

Intézkedés sorszáma: **15.**

Intézkedés megnevezése: ***Munkaerő-piaci kulcskompetenciák tanítására felkészítő tréning a pedagógusoknak***

Beavatkozási terület: Pedagógus fejlesztése

Intézkedés leírása:

Az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása a munkaerő-piaci kulcskompetenciák erősítésével lehetséges. Szeretnénk, ha a végzős tanulók olyan többlet szolgáltatást kaphatnának az iskolánkban, mellyel megkönnyítenénk a munkaerőpiacon való megtapadását. Ehhez szükséges, hogy a pedagógusaink egy képzésen egységes módszertant, tudást kapjanak, mely alapján tudják segíteni tanulóikat.

Az intézkedés hozzájárul az egységes szemlélet kialakításához:

- 60 órás tréning a tagintézményekben pályaszocializációs foglalkozást tartó pedagógusok számára (tagintézményenként 2-3 fő részére).

Intézkedés sorszáma: **16.**

Intézkedés megnevezése: ***Szakmacsoportok modern, innovatív oktatásához módszertani ajánlások készítése***

Beavatkozási terület: Pedagógus fejlesztése

Intézkedés leírása:

Olyan módszertani ajánlások készítése, mely segítséget nyújt a napi oktatói tevékenység során a pedagógus számára. Ezek az ajánlások a tanmenet szerinti tartalmakat – azzal koherens egységbe foglalva – egészítik ki mai, modern szemléletű eszköztárral, feladattárral, ismerettel.

Az intézkedés hozzájárul a pedagógusok módszertani megújulásához, egyéni ötletek, bevált gyakorlatok adaptálásához:

- Minden tagintézmény sajátosságait figyelembe véve évfolyamonként és tagintézményenként 4-6 szakmánként kidolgozásra kerülnek módszertani ajánlások.
- Olyan szakmák esetén, mely több tagintézményt is érint, egy centrum szintű ajánlás javasolt.
- Összesen 90 db szakmai módszertani ajánlás, feladattár online formában a szakképzési centrum rendelkezésére áll.

Intézkedés sorszáma: **17.**

Intézkedés megnevezése: ***Alapkompetencia fejlesztését szolgáló módszertani ajánlás kidolgozása matematika és szövegértés területén***

Beavatkozási terület: Pedagógus fejlesztése

Intézkedés leírása:

A tanulók alapkompetencia fejlesztése kiemelt feladatunkká vált, hiszen a helyzetfelmérésből, a bemeneti - és a kompetencia-mérésekből egyértelműen kiderül, hogy jelentős hiányosságokkal kerülnek a tanulók a középiskolába. A pedagógusok sokféle módszerrel, segítő feladattal támogatják a tanulók iskolai sikerességét, azonban ezt a munkát megkönnyítené egy egységes, a pedagógusaink által kidolgozott módszertani ajánlás, feladattár.

Az intézkedés hozzájárul a pedagógus módszertani megújulásához:

- Minden tagintézmény sajátosságait figyelembe véve évfolyamonként és iskolatípusonként (szakgimnáziumi és szakközépiskolai) kidolgozásra kerül matematika és szövegértés alapkompetencia fejlesztését célzó módszertani ajánlása.
- Összesen 84 db szakmai módszertani ajánlás, feladattár online formában a szakképzési centrum rendelkezésére áll.

Intézkedés sorszáma: **18.**

Intézkedés megnevezése: ***Egyéni fejlesztési terv alapján kiscsoportos és egyéni foglalkozások tartása az alapkompetenciák fejlesztése érdekében***

Beavatkozási terület: Tanulók fejlesztése

Intézkedés leírása:

A projektbe bevont tanulói létszám (tagintézményenként eltérő szám) számára a tanuló megismerése után egyéni fejlesztési terv készül, mely egyrészt tartalmazza a közösen kialakított fejlesztendő részterületek megnevezését, másrészt a mentorálás során lényeges részleteket. A tanulók a kiscsoportos óraszám (15 óra / hó) mellett egyéni fejlesztést is igénybe vehetnek (6 óra / hó) matematika és/vagy szövegértés területén.

Az intézkedés hozzájárul a tanulók egyéni fejlesztési terv mentén megvalósuló alapkompetencia fejlesztéshez:

- 126 fő számára összesen 21 db tanulócsoport létrehozása. Tanulók kiválasztása, toborzása a Megvalósíthatósági Tanulmányban ismertetett szempontok szerint.
- Tanítási órák utáni egyéni órarendek alapján kialakítani a csoportok munkarendjét.
- 2018 szeptemberétől tanítási időszakban 20 hónapon keresztül kiscsoportos foglalkozások havi 15 órában, egyéni fejlesztések havi 6 órában biztosítottak a tanulók számára.
- A foglalkozásokon a kidolgozott módszertani ajánlásokat szükséges használni, mintegy pilot rendszerként.

Intézkedés sorszáma: **19.**

Intézkedés megnevezése: ***Egyéni fejlesztési terv alapján mentorálás***

Beavatkozási terület: Tanulók fejlesztése

Intézkedés leírása:

A projektbe bevont tanulók számára kiemelten fontos a mentorálás. Ez a folyamat segíti a tanulók programban tartását, valamint hozzájárul a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók iskolában tartásához. A lemorzsolódás megelőzésénél különösen fontos a roma mentori tevékenység. Roma tanulóink – kiemelten a roma lányok – számára fontos az identitástudat, a kulturális különbségek, a tanulás fontosságának az egyensúlyának a megtalálása. Ehhez a mentorokat romológus képzettségű, roma származású szakemberek készítik fel a 2018/19. tanév elején. A mentorok kiválasztásánál kiemelt szempontok: mentorpedagógusi, romológusi, szociális végzettség, tanodai, útravaló programban való mentori tapasztalat, roma származás. Ehhez segítséget kapunk az Oktatási Hivatal tanodai szaktanácsadó hálózatban dolgozó roma származású szakemberektől.

Az intézkedés hozzájárul a tanulók iskolai sikereinek eléréséhez:

- 126 fő kiválasztott tanulóval szerződéskötés, ESZA részvevőként való regisztrálása.
- A bevont tanulók számára a kidolgozott mérőlapok, a környezettanulmányok, valamint az írásbeli megállapodás alapján egyéni fejlesztési tervek kerülnek kidolgozásra.
- A tanulócsoportok 6 fős kiscsoportjai egy-egy mentor koordinálásával működik.
- A mentorok a munkájuk során napi, de minimum heti szinten átbeszélik a tanulók előre haladását, melyről mentori naplót vezetnek.
- Az intézkedés az MVT-ben vállalt önállóan nem támogatható 3.1.2.2. ab.) pontot szolgálja.

Intézkedés sorszáma: **20.**

Intézkedés megnevezése: ***Jövőképet és mintanyújtást elősegítő előadássorozat***

Beavatkozási terület: Tanulók fejlesztése

Intézkedés leírása:

A helyzetfelmérésből is kiderült, hogy a korai iskolaelhagyás egyik kiemelt oka a tanulók jövőképének hiánya, a céltalanság és a motiválatlanság. A probléma orvoslását segíti elő a

példaképeket bemutató előadássorozatunk. Itt olyan helyi vagy országosan ismert, elismert szakemberekkel folytatott közvetlen beszélgetéseken vehetnek részt a tanulók, melyek egyrészt mintát mutatnak számukra, másrészt erősítik a pályaszocializációs folyamatukat, harmadrészt munkaerő-piaci jövőképet tár fel.

Az intézkedés hozzájárul a tanulók motivációjának erősítéséhez:

- 10 alkalommal (2018 szeptemberétől kéthavonta) ismert, elismert szakember meghívása szakmák mesterei, sport, művészet, tudományos és kulturális élet területéről.
- Az intézkedés az MVT-ben vállalt önállóan nem támogatható 3.1.2.2. ah.) pontot szolgálja.

Intézkedés sorszáma: **21.**

Intézkedés megnevezése: ***Tagintézményenként 10-10 db tematikus foglalkozás***

Beavatkozási terület: Tanulók fejlesztése

Intézkedés leírása:

A tanórán kívüli tevékenységek és az iskolán kívüli, de az iskolai célokkal egybeeső nevelési lehetőségek (beleértve a sportot, a kultúrát és egyéb tevékenységeket) további lehetőségeket kínálnak a fiataloknak a „kiugrásra", növelhetik a motivációjukat és iskolai kötődésüket. Ezeket a tevékenységeket koherens módon kell megtervezni, hogy segítsék a tananyag elsajátítását, maximalizálják a tanulói részvételt és a társadalmi befogadást.

A fenti tevékenységeket a szülőkkel, a kulturális egyesületekkel, sport- és ifjúsági szervezetekkel, helyi szolgáltatókkal és civil szervezetekkel együttműködésben, a helyi közösség önkénteseinek bevonásával lehet megtervezni. A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum alapítványa 2017 novemberétől működteti a középiskolai tanulókat támogató Lépcsőfok Tanodát. Ennek, és a városunkban működő három tanoda jótékony hatásaira felfigyelve tartjuk fontosnak, hogy az iskolai közösségi életet erősítve szükségesek a közös szabadiős programok.

Az intézkedés hozzájárul a szabadidő hasznos eltöltését támogató, iskolai kötődést motiváló „tanoda típusú" programok kialakításához:

- Tagintézményenként olyan programok (10-10 db) kerülnek megszervezésre, melyek a szabadidő hasznos eltöltése mellett élményt, tapasztalatalapú ismeret nyújt a diákok számára.
- 10 db tematikus foglalkozásból 2 db szakmai kirándulás vállalt minden tagintézmény.
- Az intézkedés az MVT-ben vállalt önállóan nem támogatható 3.1.2.2. aj.) pontot szolgálja.

Intézkedés sorszáma: **22.**

Intézkedés megnevezése: ***Pályaszocializációs foglalkozások***

Beavatkozási terület: Tanulók fejlesztése

Intézkedés leírása:

Széles körben elismert tény, hogy az életpálya-tanácsadás és útmutatás, a pályaszocializáció jelentős szerepet játszik a korai iskolaelhagyás megelőzésében. A kutatások azt mutatják, hogy azok a diákok, akik rendelkeznek életpályatervvel, nagyobb valószínűséggel maradnak az iskolában, és pozitívabb kötődést alakítanak ki az oktatáshoz.

A tantervbe már az oktatás korai szakaszától kezdve integrálni kell a hatékony tanulás-módszertani és pályaválasztási ismereteket, illetve segíteni kell a diákokat, hogy megismerjék saját és a választott pálya erősségeiket és nehézségeit. A hatékony, élethosszig tartó tanácsadásban egyre nagyobb szerepet kap az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységek együttes alkalmazása, ideértve például a munkahelyi tapasztalatszerzést segítő programokat, a szakmai látogatásokat, a pályaválasztási játékokat vagy az olyan kurzusokat, ahol a diákok belekóstolhatnak egy adott feladatkörbe. A tanároknak fontos szerepe van abban, hogy segítsék a diákokat az érdeklődési körükbe vágó, kompetenciáiknak megfelelő és tervezett életpályájukhoz szükséges készségek és ismeretek megszerzésében.

Az intézkedés hozzájárul az érdekelt felek együttműködéséhez, a tanulók átvezetéséhez a munka világába:

- Munkaerő-piaci kulcskompetenciák fejlesztését kapják a tanulók,
- olyan ismeretek nyújtásával, mely szakmailag támogatást biztosítanak a munkaerőpiacon és egyéb élethelyzetekben.

- Tagintézményenként 45 órában egységes tematika szerint foglalkoznak a tanárok a diákok életpálya tanácsadásával.
- A duális szakképzés minőségi fejlesztése érdekében az intézkedés közelebb hozza a tanulókat a szakmájukkal.

Intézkedés sorszáma: **23.**

Intézkedés megnevezése: ***Iskolapszichológiai egyéni és csoportos tanácsadás biztosítása***

Beavatkozási terület: Tanulók fejlesztése

Intézkedés leírása:

Miközben folyamatos figyelem irányul az oktatásra és a képzésre, a tanulók jóllétéről is gondoskodni kell. Az iskolák, amellett, hogy biztonságos és befogadó környezetet hoznak létre, fontos szerepet játszanak az iskola falain belül vagy azon kívül zajló zaklatás, viktimizáció, erőszak és molesztálás helyzeteinek felismerésében, azok kezelésében vagy az egyén mentális/pszichés fejlődésének sérüléseinek kezelésére.

Az intézkedés hozzájárul az iskolák támogató szolgáltatásainak bővítéséhez

- 2018 szeptemberétől egyéni és csoportos konzultációra ad lehetőséget az iskolapszichológiai szolgáltatásunk.
- Tagintézményenként 20-20 órában nyújt havonta tanácsadást pszichológus, mely a elsődlegesen a tanulói mentális és pszichés állapotával foglalkozik. Másrészt a pedagógusok számára is lehetőséget biztosít módszerek, eszközök megismertetésére a helyzetek megfelelő kezelése érdekében.

Intézkedés sorszáma: **24.**

Intézkedés megnevezése: **Műhely kialakítása és működtetése**

Beavatkozási terület: Digitális Közösségi Alkotóműhely

Intézkedés leírása:

A Marker Pont hozzájárul a pályaorientációhoz, pályaszocializációhoz. Az innováció mellett kiemelt feladata a munkaszocializáció, a hátrányos helyzet, a tanulási nehézség és a korai iskolai lemorzsolódás megakadályozására szolgál. A tanulásról, az iskoláról és a szakképzésről el kell kezdeni másképp gondolkodni. Fontos, hogy az ne egy passzív folyamat legyen, hanem egy olyan közösségi tér, ahol megtalálható, hogy miben jó a tanuló. A tanári szakma ugyan nagyfokú kreativitást igényel, de ez a műhely hozzá tud járulni, hogy pedagógusként még jobban tudatosítsunk, tudjuk inspirálni a tanulót. Lényegében a tanulás egymásra épülő motivációs feladat. A DKA – képességek, motiváció piaca – ehhez nyújt egyfajta innovatív színteret.

Az intézkedés hozzájárul a digitális oktatási stratégia tagintézmény szintű végrehajtásához.

- DKA helyszínének kialakítása
- Eszközbeszerzések: olyan nyitott közösségi térben, amelyben a következő alkotótechnológiák mindegyikének szükséges jelen lennie, egymással kombinálható módon: • elektronika, • 3D nyomtatás, szkennelés • robotépítés, • lézervágás, • CNC megmunkálás, • varrás, famegmunkálás • fémmegmunkálás.
- Műhelymester munkakör kialakítása, kiválasztás és részmunkaidős foglalkoztatása

---

Intézkedés sorszáma: **25.**

Intézkedés megnevezése: ***Markerspace továbbképzés***

Beavatkozási terület: Digitális Közösségi Alkotóműhely

Intézkedés leírása:

Az intézkedés hozzájárul a digitális oktatási stratégia tagintézmény szintű végrehajtásához.

- 60 órás továbbképzésen való részvétel (minimum 5 fő)
- 30 órás továbbképzés műhelymesternek
- bemutató foglalkozások tartása a centrum DKA-ben

Intézkedés sorszáma: **26.**

Intézkedés megnevezése: ***Módszertani témák, foglalkozások kidolgozása***

Beavatkozási terület: Digitális Közösségi Alkotóműhely

Intézkedés leírása:

Az intézkedés hozzájárul a tagintézmények, a város lakosságának a motivációjának felkeltésére, új ismeretek bemutatására, tapasztalatalapú tanulás és a projektmódszer vagy élménypedagógia bevezetésére:

- A műhely SZMSZ-nek és házirendjének a kidolgozása.
- Foglalkozási tervek kidolgozása (projektmunka módszertanával) az alábbi területekre:
  - A jövő városa
  - Szuperhősök
  - Világ kultúrái
  - DKA az órán – közismereti tantárgyakra és szakmacsoportokra kidolgozni érdekes, innovatív óravázlatokat

SZÉCHENYI 2020



Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése című GINOP 6.2.3-17-2017-00013 azonosítószámú projekt

INTÉZKEDÉSI TERV

(2018-2020)

2018.

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

INTÉZKEDÉSI TERV

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A GINOP 6.2.3-17 számú projekt megvalósítása a szakképzésben tanulók végzettség nélküli elhagyásának csökkentésére és az alapkészségek fejlesztésének támogatására irányul. A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum jelen projekt megvalósításával a köznevelés módszertani megújításához a hátránykompenzációhoz és a korai iskolaelhagyás visszaszorítása érdekében, a korai és társadalmi együttműködést erősítő neveléshez, a kompetencia-alapú oktatáshoz, a köznevelési rendszer eredményességének javításához, annak minőségi és strukturális megújításához járul hozzá.

A felállított tagintézményi és szakmai munkacsoportok javaslatait, feladatmegoldásait a szakértői munkacsoport vitatta meg és közösen hozta meg a szükséges döntéseket. A kapcsolattartó munkatárs segítette, ezen folyatok elvárásokhoz való igazításában. Az egyes munkacsoportok szakemberei által kidolgozott anyagokat a projektmenedzser ajánlásával a Szolnoki Szolgáltatási SZC vezetősége fogadta el.

A szakmai (Alapkompetenciát fejlesztő, Tanulási technikát fejlesztő, Családi háttér vizsgáló, Mérés-értékelés) és tagintézményi munkacsoportok tagjai intézményi és szakmai szempontok alapján párhuzamosan, külön-külön vizsgálták az iskolában fennálló helyzetet. A munkacsoportok megújulást elősegítő gondolkodása, az általuk készített dokumentációk adminisztrációs összefésülése segített a következő közös lépések meghatározásában, elkészítésében.

Ezen folyamatok összesítését, adminisztrálását, az elvárásokhoz való igazítását a tagintézményi koordinátor segítette. Az ő feladata a különálló dokumentumok elkészítésének határidőhöz való igazítása és összefésülése, az információk begyűjtése, összegzések készítése volt. Többek között fontos feladati közé tartozott a tagintézményi tantestülettel való folyamatos kapcsolattartás, ami a különálló, ám de közös feladatok egységesítését tette lehetővé.

A szakmai munkacsoportok felállását követően egyrészt a cselekvési terv és intézkedési terv dokumentációján dolgoztak, másrészt kidolgozásra kerültek olyan szakmai anyagok, melyek hozzájárulnak a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum átfogó fejlesztéséhez. Az egyes szakmai területeken a munkacsoport tagjaival közösen alakítottuk ki a munkaterületeket és beszéltük át az alább bemutatásra kerülő dokumentumok listáját.

MUNKACSOPORT	DOKUMENTUM NEVE
CSH Családi hátteret vizsgáló munkacsoport	Felvételi adatlap
	Egyéni fejlesztési terv
	Mentori napló
	Tanulói attitűdvizsgáló kérdőív
	Szocioökonómiai státust felmérő adatlap
	Tanulási problémákat felmérő adatlap
	Szülőkkel való kapcsolattartás módszertana
	Környezettanulmány
TK Tanulási technikát fejlesztő munkacsoport	Tanulási problémákat felmérő adatlap
	Tanulási technikákat felmérő kérdőív
	Tanulási képességek mérése
	Önvizsgálat módszerei
	Ellenőrzés módszerei
	Módszerkosár
	Feladatbank
	tesztek, kérdőívek
MÉCS Mérés-értékelés munkacsoport	Bemeneti mérőlapok matematika
	Bemeneti mérőlapok szövegértés
	Bemeneti mérőlapok idegen nyelv
	Bemeneti mérőlapok szociális kompetenciák: - feladattudat
	- együttműködés
	- kreativitás
	- munkabírás
	- önfejlesztés
AK Alapkompetencia fejlesztő munkacsoport	Matematika alapkompetencia fejlesztése (fejlesztő feladatlapok, kérdőívek stb.)
	Szövegértés alapkompetencia fejlesztése (fejlesztő feladatlapok, kérdőívek stb.)
	Idegen nyelv alapkompetencia fejlesztése (fejlesztő feladatlapok, kérdőívek stb.)
	szociális kompetenciák fejlesztése (feladatlapok, kérdőívek)
	- feladattudat
	- együttműködés
	- kreativitás
	- munkabírás
	- önfejlesztés

A szakmai munkacsoport tagok érzékenyítése a foglalkozások alatt számos tréning- és interaktív feladat (kompetencia-mátrix, kompetencia háromszög, SWOT analízis) segítségével valósulhatott meg. Az egyes munkacsoportokba önként jelentkező pedagógusok között volt közismereti tárgyat oktató, szakmai elméletet és gyakorlatot tanító szakoktató, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus, szociális munkás. Mindenki többéves tapasztalattal rendelkezett a választott munkacsoportjának megfelelő szakmai témában. Minden munkacsoport tagja önértékelés során felállította értékelte saját – a feladatokhoz szükséges - kompetenciáját.

Új pedagógiai módszertanok és a mai változó kor hatása miatt elkerülhetetlen az újítások megismertetése/bemutatása, mely nagy hatással volt a pedagógusok motivációjának/ elhivatottságának növelésére. Az általuk készített Helyzetfelmérés, SWOT analízis, Probléma- és célfa, valamint a centrum szintű feladatok meghatározását követően 6 fő probléma került tagintézményi szintű elemzésre:

- Iskolai hiányzás,
- Közösségépítés,
- Pedagógus továbbképzés,
- Infrastruktúra, beruházás, eszközfejlesztés,
- Rendezvények, workshopok, bemutató napok, nyílt napok szervezése
- Tematikus foglalkozások

Ezen szempontok alapján készültek el a tagintézmények intézkedési tervei, amiket a szakmai munkacsoportok, illetve a tagintézményi munkacsoportok is gazdagítottak ötleteikkel. A dokumentumok adminisztrálását követően készültek el az alábbi összegzés és a konkrét intézkedési terv táblázatát tartalmazó mellékletek.

Új team- munkára ösztönző feladatokkal próbáltuk felkelteni a pedagógusok érdeklődését. Sikerült olyan inspiráló légkört megteremteni, amelyben a munkacsoportok tagjai ötleteikkel, javaslataikkal hozzájárultak a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum átfogó fejlesztéséhez. Fontosnak tartottuk, hogy minél több pedagógusunk vegyen részt a helyzetfelmérési és –kiértékelő munkában. Az így megszületett intézkedési terveket az egyes tagintézmények jobban a sajátjuknak érezhetik, mely érzés, a sikeres megvalósítást fogja eredményezni.

SZÉCHENYI 2020

SZOLNOKI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM 2015

Szolnoki Szolgáltatási SZC

Damjanich János Szakképző Iskolája és Kollégiuma

DAMI
MARTFŰ

SZÉCHENYI 2020

Iskolai hiányzás

Probléma meghatározása:

A tanulók vélt vagy valós betegség(ek) (fizikai, pszichés, mentális) miatt hiányoznak az iskolából. A kortársak negatív hatása is kihat tanulmányi eredményükre és hiányzásuk mértékére. Eddigi tapasztalatok szerint a családoknak nem szívügye, érdeke, hogy gyermekük iskolába járjon és elvégezze azt. A támogatás hiánya okán, hiányoznak a hosszú és rövid távú céljaik, emiatt is kerülhetik az iskolát. Előfordul, hogy a családok szociális körülményei miatt a tanulók munkát vállalnak, így a prioritási sorrendben az anyagi biztonság, átmeneti munkahely megtartása válik fontossá. A tanulási nehézségek miatt is sok kudarc éri őket, a bejelentett számonkéréseknél rendszeres a hiányzók magas létszáma, mert felkészületlenségük miatt így akarják elkerülni a sikertelenséget. Gyakori probléma, hogy a diák a választott szakmája iránt nem érez elhivatottságot és sok esetben a külső képzőhelyek sem adnak kellő inspirációt. Az ilyen tanulók figyelme, tűrőképessége és koncentrációja nem megfelelő, nem tartanak ki szakmájuk mellett. Valószínűleg a későbbiekben nem is a tanult szakmában helyezkednek el.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Egészséges életmódra szeretnénk tanulóinkat nevelni. Életvezetési tanácsokat és problémamegoldó javaslatokat adunk szakemberek segítségével. Kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatások szervezése, erősíthetné a család támogató szerepét, szükség esetén kollégiumi elhelyezést is tudunk biztosítása. Önismeret fejlesztésével szeretnénk elérni, hogy a tanulók rövid- és hosszútávú célokat tűzzenek ki maguk elé. Fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat szerveznénk, és módszertani foglalkozásokat iktatnánk be. Fontos, hogy a számonkéréseket megelőzze egy összefoglaló, rendszerező óra. Szép környezetet biztosítása és vonzó közösségi programokat szervezése a tanulók számára. Szorosabb kapcsolat kiépítése a külső képzőhelyekkel, folyamatos és egyértelmű kommunikációval.

Javaslatok, intézkedése:

Külső előadó meghívása, családsegítő szolgálatokkal esetmegbeszélés, téma-hét szervezése.

Szituációs gyakorlatok szervezése, életvezetési tábor.

Személyes beszélgetés a szülőkkel, tanulók egyéni mentorálása. Tanár-diák-szülő fórum szervezése.

Önismereti tréningek, tesztek.

Fejlesztő foglalkozások, tantárgyi korrepetálások.

Tanulás tanulása – bemutató óra.

Közösségépítés

Probléma meghatározása:

A középiskola megkezdésénél elkerülhetetlen, hogy különböző szociális hátterű és értékrendű tanulók kerüljenek egy osztályba. A különbözőséget képviselő néhány tanuló, normáktól eltérő viselkedését nehezen fogadják el az osztályközösségek tagjai. Viszont eddigi tapasztalok alapján, ha nincs pozitív példa a tanuló előtt, a negatív befolyást könnyebben elfogadják és szívesebben követik. A magatartás miatt a tanulót a perifériára szorulás veszélye fenyegeti, ahonnan már nehezebben aktivizálhatok, mind szociális, mind osztályközösségi szinten. Előfordulhat, hogy a család, mint visszatartó erő, nem biztosít motivációt a közösségi programokon való részvételben. A tanár-diák kapcsolatok egyik problémája a generációs szakadék, amely legjobban a kommunikációban mutatkozik meg.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A 9. évfolyam sokszínűsége lehetőséget ad, hogy a különböző szociális hátterű, értékrendű tanulók közösen, osztályközösségen belül alakítsanak ki építő jellegű kapcsolatokat. Olyan szabadidős programokat kell szervezni iskola szinten, ahol a diákok tudnak érvényesülni és jól érezni magukat a hátterüktől függetlenül. Mivel osztály szinten a legfontosabb a pozitív kapcsolatok kiépítése, fontos, hogy a gyerekek többnapos táborozásokon, osztálydélutánokon, főzéseken, túrázásokon is részt vegyenek. A problémák feltárása és visszajelzése a diákoktól a tantestület felé fontos szerepet játszhat a tanár-diák kapcsolatok elmélyítésében ezért félévente diákfórumokat lehetőségét lehet kezdeményezni. Ez szükséges lehet a tanár diák konfliktusok elkerülése érdekében és közösségépítő hatása jobb munkahelyi, tanulási környezetet biztosítana.

Javaslatok, intézkedések:

Tanulmányutak szervezése – gyárlátogatás, boltlátogatás, múzeumok, sportrendezvények.
Intézményszintű közösségi programok megvalósítása – táboroztatás, diáknap, sportnap.
Osztályszintű programok szervezése – Mikulás buli, Valentin-nap, Gólyadélelőtt.
Diák közgyűlés, iskolagyűlés szervezése – DÖK koordinálása. Diákfórumok összehívása.
Rendhagyó osztályfőnöki órák, előadások és interaktív előadások szervezése.
Csapatépítés. Emléktáblák rendben tartása, kertrendezés, ökotudatosságra nevelés.
Szabadidős programok szervezése: - Gólyadélelőtt, - Gólyaavató, - Damjanich-hét, - Egészségnap, - Témahét, - Karácsonyi ünnepség, - Tematikus vetélkedők, - Szakmák Éjszakája, - Diáknap, - Kulturális műsorok, -Kirándulások, - Táborok, - Damjanich-túra, - Sportdélután - Kirándulások, - Osztálydélutánok, - Főzések

Infrastruktúra, beruházás, eszközbeszerzés

Probléma meghatározása:

Kollégiumi szobák nem felelnek meg a mai kor követelményinek (bútorzat, mosdóhelység), ezért fejlesztésre szorulnak. Többek között hiányzik a közösségi tér, az oktató termek és a tanítás gyakorlatiasságához szükséges szemléltető eszközök. Az udvar kihasználatlan, az eddigi felújítások mellett nem volt rá anyagi fedezet. Hiányzik az iskolai élet szempontjából a mobilitás kérdését orvosoló kisbusz. Beszerzése sok problémára megoldást jelenthetne, mint például a hátrányos helyzetű tanulók kirándulásokra eljutására. Elavultak az IKT eszközök, ami megnehezíti azokat a tanórákat, ahol szükséges lenne az ilyen eszközök használata. Fejlesztőszobák nem korszerűek (számítógép, berendezés, fejlesztő játékok) és a tanításhoz szükséges oktató termek száma is kevés. Pszicho kuckó is korszerűtlen, felújításra szorul. Az intézmény szemléltető eszközei is hiányosak, elavultak, ami miatt nem tudják biztosítani a diákok gyakorlati oktatását. Tanáriszoba kicsi, zsúfolt, a mindennapi iskolai teendőket megnehezíti. Könyvtár könyvállománya elavult, bővítésre lenne szükség, azonban a szűkös belső elrendezése és korlátozott átalakítási lehetősége miatt felújításra is szorul.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A modern kori tanítás megköveteli az eszközrendszer újítását (IKT, szemléltető eszközök, könyvtár). A tanulóknak fontos megtapasztalniuk, hogy az okoseszközök nem csak csevegésre és figyelemelterelésre használhatók, hanem tanulás szempontjából is segítheti őket a mindennapokban. A könyvtár felújítása és bővítése sokat segítene az intézményben tanulóknak. Fontos, hogy a modern világban még kézzel fogható leírt információk, történetek, szótárak értéket képviselnek a mai világban. Igény keletkezett az iskolaudvar kihasználásnak növelésére, a diákok számára kialakított szabadtéri közösségi tér vagy külső tanterem lehetőségének kialakítására. A tanári szoba, a pszicho kuckó, a fejlesztőszoba (számítógép, berendezés) korszerűsítése elengedhetetlen a jó munkakörnyezet szempontjából. A kevés oktatóterem megnehezíti a diákok elhelyezését ezért szükség lesz továbbiak kialakítására. A még több szabadidős tevékenység lehetősége miatt a kisbusz fenntartása kevesebb költséggel jár, mint a kibérelt buszokért elkért összeg. A kollégiumi szobák korszerűsítése elengedhetetlen higéniai szempontból. A bútorzat régi, nem korszerű, igy nem tudunk megfelelő környezetet biztosítani a tanulóknak.

Javaslatok, intézkedések:

- Wifi hálózat kiépítése,
- Kollégiumi vizes blokkok felújítása,
- Tanuló szoba fejlesztése,
- Kollégiumi oktató szoba kialakítása,
- Kollégiumi közösségi tér kialakítása,
- Könyvtár felújítása, új kiadványok bővíteni a könyvállományt
- IKT eszközök beszerzése (laptop, asztali gép, digitális tábla, projektor)

Pedagógus továbbképzés

Probléma meghatározása:

A hatékony tanítás érdekében a pedagógusok módszerei fejlesztésre, megújításra szorulnak, mert így a változó kor követelményeinek nem tudnak minden esetben megfelelni. Mindezek következtében a tanulókat nem megfelelően tudják segíteni tanulmányaikban. Az egyre több konfliktus (tanár-szülő, tanár-diák, diák-diák), és a saját személyiségük nem megfelelő ismerete is kihathat munkájukra. Sok pedagógust fenyegeti a szakmai kiégés (burn out). A mindennapi életben fokozódó stressz is hatással van a pedagógusok tanításának hatékonyságára.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A tanítás hatékonyságát különböző továbbképzési lehetőségekkel lehet megvalósítani. A mai kor problémáihoz és lehetőségeihez igazodva önismereti és társas kultúrával foglalkozó előadások hasznosak lehetnek a pedagógusok tanítási módszereinek fejlődésére. Az IKT eszközök használatát, lehetőségeinek rejtelmeit a könnyebb alkalmazása és maximális kihasználásuk miatt érdemes elsajátítani. A fokozódó stresszhatások, leterheltség miatt esetlegesen fellépő konfliktusok kezelésére, segítséget jelenthet a konfliktuskezelő továbbképzéseken, előadásokon való részvétel. A tantestület ismert előadók meghívását igényelné.

Szolnoki Szolgáltatási SZC Damjanich János Szakképző Iskolája és Kollégiuma pedagógus továbbképzési terve:

1 db csapat-építés	1 db vezető képzés	Marker -space 60 óra	Marker -space 30 óra	Készség-fejlesztő 30 órás	2 db NSZFH képzés	2 db NSZFH alapkompe -tencia	LEGO robot	7 db Eötvös Program képzése
Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 1 Nő: 1	Férfi: 1 Nő: 1	Férfi: 2 Nő: 10	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 7 Nő: 21

Javaslatok, intézkedések:

Előadások szervezése (Dr. Bagdy Emőke, Szily Nóra, Tari Annamária, Kun Annamária, Pál Ferenc)

Továbbképzések megszervezése

Tréningek szervezése - csoportos és egyéni készségfejlesztés

Tanult ismeretek alkalmazása, bemutatása.

Hospitálás – bemutató órák szervezése (tagintézményen belül és tagintézmények között)

Pedagógus hajó – Budapest.

KIP (Komplex Instrukciós Program), FÉK (Fiatalok az Élet Küszöbén), Boldogságóra, Mentálhigiéniás képzés, Agresszió kezelése, Agykontroll, Modern pedagógus képzéscsomag

Személyiségfejlesztő tréning: önismeret és társas kultúra

Tanulásmódszertani képzések

Pozitív pszichológia fejlesztése (Pozitív pszichológia a tanteremben)

Alapkompetenciák fejlesztésével kapcsolatos képzések.

OFI képzések: Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; felkészítés a szakiskolai közismereti program tanítására; A módszertani eszköztár bővítése. Aktív tanulás haladóknak; Generációk közötti kommunikáció a XXI. század iskolájában; A konfliktuskezelés elmélete és gyakorlata köznevelési intézményekben; Stressz, kiégés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák

Módszertani napok szervezése.

Rendezvények, workshopok, bemutató napok, nyílt napok

Probléma meghatározása:

A partneri kapcsolatok hiánya nehezíti a tagintézmény tevékenyégeinek megszervezését. Az általános iskolák és a középiskolák közötti nem egységesített együttműködés vagy ennek teljes hiánya jellemző. Az intézményi szintű módszertani hiányosságok érzékelhetők a rendezvények szervezésénél is. Gyakori probléma a beilleszkedési nehézség és a tanulói motiválatlanság az intézmény által szervezett szabadidős programokon történő részvételben. A több tagintézményből álló rendezvények nehezen megvalósíthatók. Az iskoláról a tágabb környezetében nem él reális kép. A tanári közösségépítő programok hiányoznak.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Sikeres rendezvény csak komoly előkészületekkel (célcsoportok, feladatok meghatározásával, reklámanyagok, forgatókönyv elkészítésével, anyagbeszerzéssel) valósítható meg. Az tagintézményről alkotott reális kép kialakításában segítséget nyújthat a rendezvényekhez kapcsolódó webes felületek létrehozása, szerkesztése (nyílt napok, pályaorientációs rendezvények, tájékoztatás a továbbtanulási lehetőségekről). Az intézmény által szervezett programok népszerűsítése, a diákok motiválása fontos a siker szempontjából.

Javaslatok, intézkedések:

Rendezvény sikerességének kiértékelése – visszacsatolás, elégedettségmérés.
Honlap, facebook, média megjelenés.
Szakkör szervezése általános iskolásoknak (informatika-robotika, nyelv).
Beavatkozási célterület meghatározása:
Kapcsolatok kiépítése – Nyíltnap.
Meglévő kapcsolatok ápolása a partnerekkel – Szakmák éjszakája, Damjanich-hét, Szavalóverseny.
Iskola népszerűsítése – Pályaválasztási roadshow, Szakmák Világa.
Nyílt órák, nyitott tanműhely program szervezése.
Hospitálás – kollégák óráinak látogatás.
Intézmény bemutatása 9. évfolyamos tanulóknak, osztályközösség formálása Gólyadélelőtt.
Jó gyakorlatok megosztása munkaközösségen belül/között.
Intézményi szervezetfejlesztés.

SZÉCHENYI 2020

Tematikus foglalkozások

Probléma meghatározása:

A tanulók életében megjelenő káros szenvedélyek jelenléte hátráltató tényező a tanulásban, sikertelenséget idéz elő. Mivel tanulmányaikba kevés energiát fektetnek, nem érzik az elhivatottságot szakmájuk iránt. Szabad idejüket nem a tanulási módszerek, önmaguk fejlesztésével törődnek, hanem inkább a digitális világba menekülnek, ahonnan visszaigazolásra vágynak. Viszont a mai kori kommunikációs eszközök olyan veszélyeket is rejthetnek, amikre nincsenek felkészülve (rágalmazás, visszaélés, bántalmazás). A digitális világ és az önpusztító életvitel lassítja a tanulók szocializációs beilleszkedését. Mentálhigiénés, életvezetési problémákat, a konfliktusok nem megfelelő kezelését, a napirend, elfogadás hiányát eredményezik. A tehetségek bemutatkozási lehetőségének hiánya is a tanulók motiválatlanságát erősítik.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Az iskolának fontos hogy tanulók megismerjék a káros szenvedélyek (drog-és alkoholfogyasztási dohányzási szokások negatív hatásait. Ennek érdekében javasolt a preventív előadások szervezése (az alábbi témakörökben: szexualitás, mentálhigiénia, drog, alkohol, játékszenvedély, helyes táplálkozás, balesetmegelőzés, internet veszélyei). A tanulási nehézségek, a szakmaszeretet hiányának problémájára bizonyos tanulási/tanítási módszertani megújulás lehet a válasz. A felzárkóztató foglalkozások szervezése pozitív hatást gyakorolhat az iskolai lemorzsolódás csökkentésében. Tehetséggondozó szakkörök (sport, zene, kézműves, filmes, színjátszás) hozzájárulhatnak a minőségi idő eltöltéséhez, a tehetségek felfedezéséhez és lehetőséget nyújthat a perifériára szorult diákoknak is.

Javaslatok, intézkedések:

- Személyiségfejlesztő és kommunikációs tréning
- Szakmai vizsgát segítő fejlesztő foglalkozás
- Barkács / Házimunka szakkör
- Kézműves foglalkozás szervezése,
- Tanulásmódszertani foglalkozás a kollégiumban,
- Preventív előadássorozat (10 téma),
- Szakmai kirándulás,
- Tábor

SZÉCHENYI 2020

SZOLNOKI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM 2015

Szolnoki Szolgáltatási SZC

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája

SZSZSZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája * Szolnok *

Iskolai hiányzás

Probléma meghatározása:

A nagymértékű iskolai hiányzás sajnos az utóbbi években kedvezőtlen statisztikai adatokat mutat. Magas az egy főre jutó igazolt (65,4 óra) és az igazolatlan (2,2 óra) órák száma. A sok hiányzás a gyenge tanulmányi eredmények produkálásához, tananyagban való lemaradáshoz vezethet. Ezzel összefüggésben nő a lemorzsolódással veszélyeztetett, és az iskolát végzettségül elhagyók (előző tanévben 46 fő) száma. A figyelmeztetéseknél, fegyelmi intézkedéseknél is az egyik jellemző ok az igazolatlan hiányzások magas száma. A tagintézmény Házirendjének III. része, „A tanuló kötelességei" fejezete (7-8 oldal) tartalmazza a mulasztások engedélyezési és igazolási rendjét és az igazolatlan mulasztások következményeit. A fegyelmező intézkedések mellett a hiányzás csökkentésében az iskolát segítő hatóságokkal (gyermekjóléti szolgálat, lakóhely szerinti illetékes gyámhivatal és önkormányzat) való együttműködés rendjét is ez a rész tartalmazza. A jelentős iskolai hiányzás több okra vezethető vissza. A társadalmi-, családi- és szociális helyzetre, illetve egészségügyi okokra az iskolának kevés rálátása van. A beavatkozás során ezért az iskolarendszerben gyökerező problémák kezelésére kell összpontosítani. Alapvető cél hogy a tanulók jól érezzék magukat az iskolában.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A tagintézmény célravezetőbbnek gondolja a fegyelmező intézkedések helyett a hiányzás okainak feltárását. Ez szorosabb együttműködést és szorosabb kapcsolattartást igényel a szülök és a tanárok között. Szükség szerint segítő szakember bevonása is segíthet. Az osztálytársakkal, tanárokkal való konfliktusok kezelése, perifériára való kerülés megakadályozásában is megoldást jelenthet egy szakember bevonása vagy ezzel kapcsolatos előadás. A közös programok, rendezvények, a színesebb diákélet, közösségi programok biztosítása is növelheti az iskolához tartozás érzését, a kortársakkal való kapcsolat kialakítását. A kellemesebb iskolai és osztály környezet megteremtése, élhetőbb közösségi tér kialakítása hozzájárulhat az iskolai hiányzások emelkedésének visszaszorításában. A fegyelmező intézkedések helyett minél nagyobb arányban szükséges alkalmazni az egyeztető eljárásoknál a mediációt vagy resztoratív módszereket a konfliktusban lévő felek közötti megállapodás létrehozása, a sérelem orvoslása, a további hasonló konfliktusok megelőzése érdekében.

Javaslatok, intézkedések:

A pedagógusok szemléletváltását segítő továbbképzések, érzékenyítés
A konfliktuskezelés alternatív módszereinek minél szélesebb körben történő megismertetése
Az iskolához való kötődés fokozása érdekében osztály szintű és iskolai közösségi programok szervezése, diákélet színesítése
A tanulók számára kellemes környezetet, légkört biztosító közösségi terek létrehozása az iskolában
Bemutatkozási lehetőségek biztosítása a valamiben kiemelkedő tehetségű tanulóknak (pl: versenyek, Ki-Mit Tud?
Tanulmányi kudarcok elkerülése érdekében mentorálási rendszer kialakítása.

Közösségépítés

Probléma meghatározása:

A diákok egy tanítási napot követően nagyon nehezen vonhatók be a közösségi programokba. A tanári módszertanok segítségével, a tanórai munka során fokozott tudatosítás szükséges a közösségépítés iránti igény kialakításához. Erre az osztályfőnöki óra lenne a legalkalmasabb, de a tananyag mértéke miatt legtöbbször ezek az órák is háttérbe szorulnak. A tanár-diák túlterheltség miatt a tanároknak nincs kapacitásuk a közösségépítés tüzetes végig gondolásához, a diákoknak pedig a közösségi tér hiányában nincs lehetőségük az intézményen belül. A hiányos családi szocializáció beilleszkedési nehézségekhez, szorongáshoz és sok esetben tanulási kudarcokhoz vezet. Az érdektelenség és a valódi kapcsolatok iránti közömbösség, nagyrészt az internet negatív hatásainak tudható be. Sok esetben komoly probléma a forráshiány is.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Közösségi terek tudatos, átgondolt fejlesztése, figyelembe véve a diákok megváltozott igényeit, egy motiváló környezet megteremtése a mindennapi munka színterén motiváló lehet a diákok számára. A DÖK megreformálása, vonzóbbá tétele a diákélet szempontjából fontos lenne. Előfordul, hogy közösségi programok forrás hiányában nem tudnak megvalósulni. A program sikere a tanulók motivációjának és igényinek szervezettebb felmérésével érhető el. A minden nap használt internet bevonásának lehet közösségépítő hatása is az intézményben tanulókra, de csak a rejtett veszélyek ismertesését követően. Személyiségfejlesztő, önismereti feladattípusok (nem csak osztályfőnöki órán) segítséget nyújthatnak saját személyiégünk és a

másik ember jellemének megismerésében. Ez a módszer az érzelmi intelligenciát is fejlesztené, és szorosabb kapcsolatokat eredményezhet.

Javaslat, intézkedés:

Hatékonyabb tanári továbbképzések
Arra alkalmas diákok bevonása a közösségépítésbe (nem csak a DÖK)
Személyiségfejlesztő tréningek
Rendhagyó osztályfőnöki órák
A DÖK hatékonyabb megszervezése, munkájának támogatása (nem csak a DÖK-ös tanár)
Közösségi terek kialakítása, közösségfejlesztés, digitális írástudás fejlesztése

Infrastruktúra, beruházás, eszközbeszerzés

Probléma meghatározása:

A tanulói létszámhoz mérten az épület kicsi. Kevés a tanterem és folyamatos vándorlás miatt nincsen „gazdájuk". A régi szertárhelyiségekből kialakított termek méltatlanok mind a tanulókhoz, mind a tanárokhoz. A Kémia oktatásának megszűnésével felszabadult kémia labor és kémia előkészítő helység kihasználatlan, viszont egy élelmiszerlabor kialakítására szükség lenne. A könyvtár mérete a könyvek számához mérve szűkös és már elhelyezésüket sem tudják megoldani. A jelenleg közösségi térnek hívott terek igénytelenek, barátságtalanok. Nincs jelenleg olyan közösségi tér (aula) az iskolában, ami rendezvények megrendezésére alkalmas lenne. A tanári szoba mérete és állapota szellemi munka végzésére teljesen alkalmatlan. Az elektronikus napló naprakészsége és az azonnali, pontos információ áramlásának érdekében, a tanároknak szükségük lenne saját használatú laptoppal.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Az eredetileg szertárnak épült, majd később kényszer miatt oktatás céljára kialakított helységek visszaalakítása szertárakká, tanári dolgozó szobákká. Növelhető lenne ezzel a munkaidő kihasználtsága, a pedagógusok nem kényszerülnének arra, hogy a tanári munkát – lényegében - otthon végezzék. Ebből következően csökkenne a fáradtságérzet, a frusztráltság.

A kémiai labor, a kémia szertár részből kialakítható lenne egy élelmiszervizsgálati labor, és egy tanári dolgozószoba az élelmiszerismeretet tanító tanárok számára.

A természettudományi előadó helyén kialakításra kerülhetne egy tágas könyvtár. Van egy (a jelenlegi osztálylétszámokat figyelembe véve) nagy és kihasználatlan terem ami könyvtár kialakítására alkalmas lenne. A korábbi könyvtár helységéből egy megfelelő méretű termet lehetne kialakítani, illetve újra megnyitható lenne a második emelet és az újszárny 2. emeletének kapcsolata, könnyebbé téve ezzel az épületen belüli mozgást.

Az un. könyvtárterem egy folyosóvég leválasztásával került kialakításra. Kicsi is, hangszigetelése sem megoldott. A megszüntetésével, a folyosóvég „kinyitásával" egyfajta közösségi tér kialakítására nyílna lehetőség. Ugyancsak kisebb közösségi terek alakíthatók ki az 1. és a 2. emelet sportudvar felőli végének kibontásával, az un. DÖK iroda és a stúdió jelenlegi helységének megszüntetésével.

A szorító tanteremhiányon segíthetne, ha az újszárny nevű épületrészen tetőteret alakíthatnánk ki. A tetőtérben 3 átlagos méretű tantermet hozhatnánk létre.

A régi épületszárnyon is tetőtér kialakítása, s az így keletkezett térben 3 tanterem, DÖK helység, korszerű stúdió, közösségi tér, valamint tanári dolgozószobák vagy pedig egy konferenciaterem kialakítására lenne szükség.

A kereskedelmi kabinet jelenlegi kétfunkciós (gyakorlóhely, tanterem) szerepét megszüntetve emberléptékű szaktanterem kialakítása.

A jelenlegi szedett-vedett bútorzat helyett a mai kornak megfelelő „Tanbolt" kialakítása.

A tanári melletti lapos tető beépítésével bővíthető lenne a tanárok számára kialakított élettér, ott egy tanári társalgó, esetleg étkező kialakításával.

Javaslatok, intézkedések:

Meglévő helységek átalakítása, felújítása.
Az újszárnyon tetőtér kialakítása, annak beépítése. (Az építészeti tervek már elkészültek) A régi épületszárny statikai vizsgálata, hogy elbír-e tetőtér kialakítást, s abban tantermek létesítését.
Barátságos iskolabútorok beszerzése a közösségi terekbe, a kialakításra kerülő új könyvtárba polcrendszerek, könyvtárbútorok beszerzése.
Laptopok, IKT eszközök beszerzése.
Kereskedelmi gyakorlóhely kialakítása.

Pedagógus továbbképzések

Probléma meghatározása:

Korunkban a tanári tevékenység nem korlátozódhat csupán a követelményekben előírt szaktudás átadására. Szükség van a pedagógus szerepek újra értelmezésére. A tantestületben többségben vannak az idősebb tanítók, akik nagyrészt még a hagyományos módszerekkel adják át a diákoknak a tananyagot. A fiatal tanárok pedig még nem rendelkeznek kellő tapasztalattal. Az új generáció már nem tanítható a régi módszerekkel, tehát a diákok sikeressége a pedagógus sikeres oktató-nevelő munkájától függ, ezért a továbbképzések nagyon jelentősek a tanulás hatékonyságának növelésében, személyiségfejlesztésben. A pedagógusok leterheltsége nem teszi lehetővé, hogy követni tudják a legújabb szakirodalmat, módszertanokat. A továbbképzések lehetőséget nyújthatnak a pedagógusok motiváltságát illetően, mivel folyamatos fejlődést biztosít. Ez a folyamatos megújulás segíthet megvédeni a pedagógusokat a kiégéstől. A mai technikai eszközök használatának tudása segítségül szolgálhat az új tanítási módszerek alkalmazásában. A jelenleg elérhető érdekes tematikájú pedagógus továbbképzések igen drágák, ezért érdemes kihasználni, ha az iskolában ingyenesen szervezett előadás kerül megrendezésre

Beavatkozási célterület meghatározása:

A pedagógus továbbképzésekből eredő költségek szerinti források biztosítása a megvalósítás szempontjából elengedhetetlen.

A továbbképzések igényeknek szerinti kiválasztását követően, időkeretet kell biztosítani, hogy a továbbképzés ne plusz teherként jelenjen meg a pedagógusok munkája mellett. A teher megszüntetését követően fontos, hogy a tanult módszereket, eszközöket alkalmazni tudják a mindennapi oktatásban, hogy munkájuk célt érjen a tanulóknál. Tehát a továbbképzések célja, a tanítás innovációja. Ezért fontos hogy pedagógusok motivációt érezzenek, elhivatottságuk szakmájuk új szintre emelése érdekében. Ennek megvalósíthatásáért elismert, neves előadókat, érdekes tréningeket kell felkutatni (igények alapján).

A továbbképzések szempontjából fontos helyszínének megválasztása – a helyben tartott képzések előnyben részesítésével.

Szolnoki Szolgáltatási SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája továbbképzési terve:

1 db csapat-építés	**1 db vezető képzés**	**Marker -space 60 óra**	**Marker -space 30 óra**	**Készség-fejlesztő 30 órás**	**2 db NSZFH képzés**	**2 db NSZFH alapkom-petencia**	**LEGO robot**	**7 db Eötvös Program 30-30 órás képzése**
Férfi: 3 Nő: 1	Férfi: 3 Nő: 1	Férfi: 1 Nő: 1	Férfi: 1 Nő: 1	Férfi: 6 Nő: 6	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 8 Nő: 20

Javaslatok, intézkedések:

A 21. századi tanár – a differenciálás lehetőségei nagy létszámú osztályokban, gamification, életre nevelés, a motiválatlanság felszámolása

A fejlesztő értékelés gyakorlata

A korai iskolaelhagyás megelőzése a középiskolákban

A pedagógus pálya útvesztőin. Szerepek, stressz-kezelés, problémamegoldás, a pozitív pszichológia szemlélete

Asszertív és erőszakmentes kommunikáció

Az egyéni bánásmód és a hátránycsökkentés speciális módszertana

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; Drámajáték-vezetés

Pozitív életszemlélet és humor az élet nehézségeinek az elviseléséhez

Probléma megoldási képességek fejlesztése korszerű módszertani eszközökkel

Tanulási és magatartási zavarok felismerése, kezelése serdülőkorban

Új módszerek és lehetőségek az IKT eszközökkel támogatott oktatásban -interaktív táblák használata

Országos hírű, tapasztalt, hiteles előadók megkeresése

E-learning jellegű továbbképzések

Interaktív tréningek

Tudásmegosztás, jó gyakorlatok bemutatása

Rekreációs tevékenységek

SZÉCHENYI 2020

Rendezvények, workshopok, bemutató napok, nyílt napok

Probléma meghatározása:

Az általános iskola 8. évfolyamos tanulók pályaválasztási döntését nagymértékben segíthetné az általános iskolák által szervezett pályaválasztási szülői értekezlet (a diákok és a szülők részére) és az adott intézményben tanulható szakmákat bemutató programok, tematikus foglakozások szervezésének összekötése. A Területileg illetékes Foglalkoztatási főosztályok által szervezett pályaválasztási kiállításokon való megjelenés és a tagintézmény által szervezett kiállítás is növeli az iskola hírnevét és megismerését. A tanévben lebonyolított (a fentiekben említett programok) kiértékelése, tanulságok levonása segíthet az újabb célok kijelölésében és a programok fejlesztésében.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A pályaválasztási kiállításokat megelőzi ennek előkészítési munkálatok és a szakmák bemutatásához szükséges látványos tevékenységek összeállítása. Az ötlet rohamot (brain storming) által kitalált feladatok megvalósításához szükséges ezek dokumentációja. A meghatározott feladatok összeállítását a tantestület közösen végzi a gyakorlati oktatókkal és a szaktanárokkal. Ilyenkor a feladatok elvégzéséhez szükséges nyersanyag, eszközlista kerül meghatározásra. Ezt követi a diákok kiválasztása szakmai felkészítése majd a megvalósítása.

Az általános iskolai szülői értekezletek megszervezésének szempontjából fontos hogy a lehetséges időpontokat összegyűjtsék a lebonyolítási terv elkészítése. Ezek meghatározását követi a szaktanárok felkérése és a tájékoztató megtartására. Az időpontok alapján megszervezett szülői értekezlethez prezentáció és szórólap készítése elengedhetetlen a marketing szempontjából. A szóróanyag elkészítését és az előkészületek elvégzését követően kerül meghirdetésre az általános iskolákban.

Javaslatok, intézkedések:

Folyamatos megbeszélések kapcsolattartás az érintett kollégákkal.

Munkamegbeszélések szaktanárokkal.

Munkamegbeszélések gyakorlati oktatókkal.

Diákok tájékoztatása az elvégzendő feladatokról.

Csoportos/önálló munka.

Tematikus foglalkozások

Probléma meghatározása:

Intézményünkben a különböző szakmákat tanulókból hiányzik az elhivatottság, elkötelezettség, szakmaszeretet a választott szakma iránt. A közösségi szellem, összetartozás érzése nincs meg az intézményen belül. A intézmény által szervezett szabadidős programok megszervezése sem rendszeres, vagy nincs is amivel a lelkesedés fenntartását eredményezhetné .A jövőkép hiánya is a motiválatlanság kialakulásához vezethet.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Szeretnénk diákjaink körében a szakmaszeretet, szakmai elkötelezettség színvonalát emelni. Ezt a szakma elméleti és gyakorlati tudásának növelésével, érdeklődés felkeltésével és fenntartásával eszközölhetnénk. A közösségi szemlélet kialakítása, összetartás elmélyítése fontos a motiváció növelés szempontjából. Kulturált, tartalmas szabadidő eltöltés a diákok és a pedagógusok számára is egy lehetséges eszköz a lelkesedés fenntartásához és a „jó" közösség kialakításához. A példaképek, szakmai életutak bemutatása, egészséges életvezetési minták szemléltetése a tanulók körében segítséget nyújthat a pozitív jövőkép kialakításában. Az iskola tanulóinak intézményhez tartozás, ragaszkodás érzését növelheti a tagintézmény hagyományainak, Szolnok városának, a szűkebb környezetünknek megismerése, és az ezekkel kapcsolatos hasznos, praktikus információk gyűjtése. Többek között fontos a tanár-diák kapcsolat elmélyítése, közös élmények gyűjtése, kölcsönös tisztelet elmélyítése.

Javaslatok, intézkedések:

Az intézmény gondolkodását képviselő figyelemfelhívások is segíthetnek a diákoknak a tudatos élet kialakításában:

- tudatos, egészséges táplálkozás elősegítésére,

- sportos életvitel kialakítására, nevelésére,

- hasznos szabadidő eltöltésére.

Fontos a tanulók számára is iskolai környezetük megóvása, szépítése, élhetőbbé, otthonosabbá tétele és a 9. évfolyamosok beilleszkedésének segítése ami az összetartozást erősíti.

Szakmai kirándulás a programban résztvevő tanulók számára,

Szakmai kirándulás a programban résztvevő tanulók számára,

Tagintézményi, szakmakínálati bemutató megtartása

Diáknap vagy elsősavatás. Színesebb diákélet, közösségi programok biztosításával.

Tantestületi kirándulás.

Egészségnap, egészséges ételek készítése, osztályok közötti verseny (egészség és információs nap).

A 9. osztályos tanulók számára ismerkedési, beszoktatási napok.

Szakmai projektnap kereskedelmi és vendéglátóipari szakemberek meghívásával.

Tantermek, közösségi terek szépítése és ennek versenye.

Cél a kellemesebb iskolai és osztály környezet megteremtése.

Sportnap, versenyek közösségek és osztályok között. A tanulók bevonása az iskolai tömegsportba (asztalitenisz, atlétika, kosárlabda, aerobik, fittness, stb. igény szerint).

Karácsonyi ünnepség.

Szerenád, esti teaház, búcsú a végzős osztályoktól.

Az igények, szükségletek felmérésével, elemzésével.

A konkrét célok és követelmények meghatározásával.

Kirándulások szervezésével, közösségi együttlétet fejlesztő programok kialakításával.

Az iskolai élet színesítését, az iskolához való kötődést szolgáló hagyományok felelevenítésével, újragondolásával.

A diákoknál az iskolához kötődés kialakításának segítése, támogatása, gazdag, színes programok szervezésével

SZÉCHENYI 2020

SZOLNOKI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM 2015

Szolnoki Szolgáltatási SZC

Ruhaipari Középiskolája, Általános Iskolája és Kollégiuma

RISZI

SZOLNOK
ALAPÍTVA: 1989

SZÉCHENYI 2020

Iskolai hiányzás

Probléma meghatározása:

Az iskolában az igazolt, igazolatlan hiányzások száma magas. Ennek egyik oka, hogy a tanuló azért kerül az adott középiskolai intézménybe, mert az elsőként választott, széles körben népszerű szakmára, egy másik intézménybe nem vették fel. Az emiatt érzett motiválatlanság, sikertelenség is iskolai hiányzásokhoz vezet. A hiányzásokból eredendő tanulmányi lemaradások nem minden esetben kerülnek pótlásra, amik további kudarcokat eredményezhet. Korábbi észrevételek szerint a hiányzásokról a szülők gyakran nem tudnak. A tanuló reggel elindul itthonról, de nem az iskolába megy. Ez azért veszélyes, mert így, a tanuló olyan társaságba keveredhet, ahol nem a tanulás/tudás iránti vágyat erősítik, hanem a sikertelenséget, későbbiekben a lemorzsolódást. Az intézmény a törvény által előírt intézkedéseket megteszi az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatban, de ezek hatástalannak bizonyultak. A legtöbbet hiányzó tanulók esetében előfordul, hogy a tanuló szülei nem együttműködők, nehéz felvenni velük a kapcsolatot, így az intézmény sokszor tehetetlen. Problémát jelenthet az eltérő hagyományok tekintetében, hogy a roma családoknál a lányok 15-16 évesen már férjhez mennek, gyereket vállalnak, így sok esetben nem fejezik be tanulmányaikat, életkoruk miatt viszont nem iratkozhatnak ki. Az iskolában tanulók közül egyre többen élnek lakásotthonokban, ami nem pótolja a szülői odafigyelést. A családi és anyagi háttér hiánya is egy lehetséges tényező az iskolai hiányzás és a lemorzsolódást illetően.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A 9. évfolyamos diákok által választott szakma megismertetése, elfogadtatása már a tanulmányok megkezdésénél fontos feladata az intézménynek (pl.: munkahely- és gyárlátogatások szervezésével). A gyengébb képességű, tudású diákok számára biztosítani kell a felzárkóztató foglalkozásokat a korai iskolai lemorzsolódás elkerülése végett. Fontosnak tartják a családlátogatások bevezetése, az otthon és az iskola közötti kapcsolat kiépítése. Az általános iskolások és a tagintézményben tanulók számára szakmák felvonultatása, szakmai bemutató hét szervezése. Ez segíthet az általános iskolában tanulók pályaválasztásában és a jelenlegi tanulók motivációjának erősítésében. A vonzó sport programokon való részvétel is sikerélményhez juttathatja a tanulót (házibajnokságok, szkander-bajnokság, falmászó verseny). Mivel több esetben előfordult már hogy a tanulók gyermekvállalás miatt nem fejezték be tanulmányaikat fontos lenne egy felvilágosító előadás-sorozat a korai gyermekvállalás, szexuális felvilágosítás témában.

Javaslatok, intézkedések:

Mentori rendszer kialakítása- kiemelten a lakásotthonban élő tanulók támogatására.
Szakmai programok, előadások szervezése a tanulók motiváltságának erősítésére.
Iskolai tanműhelyek tevékenységének szélesebb körben való bemutatása.
Családlátogatások bevezetése
Preventív előadások
Mentori tevékenység, családlátogatások bevezetése, preventív előadások, üzem és gyárlátogatások, szakma megismertetése, tanműhely széleskörű tevékenységének bemutatása
Szakmai programok szervezése (pl.: szakmai bemutató hét, divatbemutató)

Közösségépítés

Probléma meghatározása:

Egy iskolában komoly nehézség a tanulók közösséggé való kovácsolása. Az intézmény sajátosságaiból (szakközépiskola, szakgimnázium, Szakképzési Hídprogram) adódóan a nappali tagozatos tanulók életkora 15 és 24 év közé tehető. Ez a nagy korkülönbség (és a különböző képzési osztályok) eltérő érdeklődést, motivációt és érettséget is eredményez. A számos különböző szakmacsoportban és ágazatban szervezett képzések külső helyszínei, melyek különböző tanműhelyekben találhatóak, sok esetben messze találhatók egymástól. Emiatt bizonyos osztályok és csoportok ritkán tudnak egymással találkozni, ez szintén a tanulói csoportok egymástól történő elszigetelődését eredményezi. Az iskola épülete a tanulók számát nézve kicsi, jelenleg nem tud közösségi teret biztosítani a tanítási idő alatti lyukasóráik, szüneteik alatt. Igényekhez igazítva szükségesnek érzik egy közösségi tér kialakítását az iskolán belül, ahol a diákoknak lehetőségük lenne a szabadidőt együtt tölteni. Ez lehetőséget nyújtana az egyébként nagy különbözőségek összehangolására. Mindezeken túl fontos a pedagógus közösség erősítése is, hiszen a tantestületen belüli együttműködés elengedhetetlen a közös pedagógiai célok elérésében.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Az általános iskolából a középiskolába való átmenetet a 9. évfolyamos tanulóknak egy beszoktató hét szervezésével lehet megkönnyíteni amikor kötetlenebb formában ismerkedhetnek meg egymással, tanáraikkal, az iskolával és Szolnok városával. A Diákönkormányzat aktív szervező munkájával hozzájáruljon az iskolai közösség

összekovácsolásához, ügyességi és sport játékok, valamint szabadidős tevékenységek megvalósításához. Közösségi lét fejlesztésére remek lehetőséget biztosít tantestület számára egy 2 napos csapatépítő kirándulás. A tanulók számára az iskolai közösségi élet különböző szabadidős tevékenységek szerevezésében teljesedhet ki (pl.: sportéletet, kultúra). Úgy gondoljuk, hogy az iskola közösség-megtartó ereje a szakma megszerettetésével is elérhető. Ezért szükséges olyan szakmai programokat szervezni melyek ezeket szolgálják.

Javaslatok, Intézkedések:

Szakmai hét.

2 napos csapatépítő kirándulás a tantestületnek Tapolcára, Sátoraljaújhelyre.

Sportélet, házi bajnokságok szervezése.

Gólyaavató.

Kultúra. Ádámok és Évák, színház, mozi, Operakaland.

Közösségi terek fejlesztése, kialakítása.

Gyár és üzemlátogatások.

Közös alkalmazotti kirándulás.

Multifunkcionális közösségi tér kialakítása az iskolai ebédlőben.

Kirándulások, tematikus foglalkozások szervezése.

Sportversenyek szervezése.

Iskolai rendezvények szervezése.

Kulturális eseményeken való részvétel.

Szakkörök szervezése.

Infrastruktúra, beruházás, eszközbeszerzés

Probléma meghatározása:

A XXI. századi oktatás megköveteli a modern infrastruktúrát és eszközrendszert. A folyton megújuló szakmai és pedagógiai elvárások okán fontos hogy az intézmény lépést tudjon tartani, mind a szakmai mind a pedagógiai eszközrendszerben. Az intézményben oktatott képzések nagy részéhhez elengedhetetlenek az informatikai eszközök, termek használata. Az iskola számítástechnikai eszközei mára már cserére, illetve fejlesztésre szorulnak. Ez a korszerűsítés 15-20 éves korosztály figyelmét könnyebb felkeltené az újszerű technikával történő szemléltetés (pl.: LEGOrobot). Az iskola jelenlegi informatikai eszközparkja korszerűsítésre szorul, valamint új modern a XXI. századi technikai követelményeinek megfelelő eszközök vásárlását jelenti. A fentebb említett közösségfejlesztést részben új közösségi terek építésével lehet elérni.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A közösségépítés kiemelt problémája az iskolának, ezért a fejlesztés szempontjából elsődleges egy multifunkciós tér kialakítása, ahol a diákok kényelmesen tölthetik szabadidejüket, és ahol rendezvények, előadások is szervezhetők. A sporttal kapcsolatos lehetőségeket is fejleszteni szükséges, hogy ezen a téren sikeres tanulókat támogathassák. Célszerű lenne egy sportudvar kialakítása, egy úgynevezett street workout pálya, ami növelné az iskolai élet sokszínűségét. Az iskola népszerűsítéséhez elkerülhetetlen egy megfelelő információkat tartalmazó nyilvános weblap, ami jelenleg is van az intézménynek, de korszerűtlen. Továbbá az online feladatbank, módszertár is fejlesztésre szorul, hogy a szükséges tanulás-tanítási folyamatokat és a kompetenciák fejlesztését elősegítse. Modern oktatási segédeszközök beszerzésével, sporteszközökkel, valamint könyvtárfejlesztéssel segíthetjük az eredményes tanulási/ tanítási folyamatok az iskolában.

Javaslatok, intézkedések:

Közösségi terek fejlesztése, kialakítása.
Informatikai eszközök korszerűsítése. Modern oktatási eszközök beszerzése. (Robotika)
Sporteszközök beszerzése."Street workout" pálya kialakítása a sportudvaron.
Könyvtár fejlesztés-szakmai könyvek, folyóiratok bővítése, oktató filmek beszerzése
Digitális feladatbank és módszertár létrehozása.
Iskolai honlap megújítása, fejlesztése.
Belső zárt láncú kamerarendszer fejlesztése.
Iskolarádió fejlesztése.

Pedagógus továbbképzés

Probléma meghatározása:

A tanulók szociális hátterének folyamatos változása, az információ- technológia folyamatos fejlődése és az iskolai lemorzsolódás növekedése szükségessé teszik a nevelőtestület folyamatos továbbképzését. Ezekkel együtt jár az informatikai eszközök mindennapos használata, melyek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő) alkalmazása az iskolai adminisztrációnak és az oktató munkának is szerves részét képezik. Ezek használata és alkalmazása gyakorlatilag elengedhetetlen alapfeltételei a modernkori oktatásnak, tehát pedagógusi továbbképzés szükséges a naprakészség megőrzése érdekében. Az oktatás terén rengeteg lehetőség nyílik az internet elérhetésével, ezért fontos hogy a jövőben olyan továbbképzéseken vegyenek részt pedagógusaink, ahol a nevelőtestület digitális kompetenciái nagy mértékben fejlődhetnek. Ez segíthet a módszertani megújulást illetően is (pl.: a kooperatív módszer, projektmódszer, drámapedagógia, stb.), hiszen a mai diákok figyelmét nehéz konzervatív oktatási módszerrel lekötni. Az iskolába járó tanulók között sokan nehéz családi háttérrel rendelkeznek, nehezen illeszkednek be, ezért a diákok között előidézett veszekedések, nézeteltérések, konfliktusok miatt szükséges a nevelőtestület konfliktuskezelési továbbképzése.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Olyan pedagógiai továbbképzés szükséges mely mind a közismereti mind, a szakoktatók számára újdonságot nyújt a tanulók alapkompetenciájának fejlesztésével kapcsolatban. Modern tanulásmódszertani technikák gyakorlati alkalmazását szükséges bevezetni az iskolában. Az iskolákban jelenlévő fegyelmi problémák miatt szükséges resztoratív vagy egyéb konfliktuskezelési módszertan adaptációja. A digitális oktatási módszerek új távlatokat nyithatnak a modernkori oktatásban, ami a gyerekek számára a tananyagot érdekesebb, látványosabb oldalról mutatja be. A szövegszerkesztő, táblázatkezelő és prezentáció készítő programok rejtett lehetőségei növelhetik a szemléltetés módszerek eszközeinek hasznát. Az internet, mint minden információ tárháza a tanítási környezetben is felhasználható. Segít a mai diákoknak és tanárainak, hogy a mai kor lehetőségeihez mérten kihasználják lehetőségeiket. A szövegértés, matematikai és logikai feladatok bővült feladatbázisa által használható internet növelheti a tanítás színvonalát, a motiváció felkeltését és fenntartását.

Szolnoki Szolgáltatási SZC Ruhaipari Középiskolája, Általános Iskolája és Kollégiuma továbbképzési terve:

1 db csapat-építés	1 db vezető képzés	Marker-space 60 óra	Marker-space 30 óra	Készség-fejlesztő 30 órás	2 db NSZFH képzés	2 db NSZFH alapkom-petencia	LEGO robot	7 db Eötvös Program képzése
Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 2 Nő: 0	Férfi: 2 Nő: 0	Férfi: 4 Nő: 8	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 5 Nő: 23

Javaslatok, intézkedések:

Továbbképzés: A korai iskolaelhagyás megelőzése az általános iskolákban és a középiskolákban

Továbbképzés: A tanulás tanítása a középiskolában

Továbbképzés: Konfliktuskezelés tréningsorozat

Továbbképzés: Digitális oktatási módszerek

Továbbképzés: Számítógépes szövegszerkesztő, táblázatkezelő és prezentáció készítő szoftverek alkalmazása

Továbbképzés: Az internet szerepe és lehetőségei az oktatásban

Továbbképzés: Szövegértés kompetencia fejlesztési lehetőségei

Továbbképzés: Matematika és logika kompetencia fejlesztési lehetőségei

Továbbképzés: Módszertani megújító továbbképzés tanárok számára – 30 óra, 60 kredit

Továbbképzés: Tanulók motiválási lehetőségei

Rendezvények, workshopok, bemutató napok, nyílt napok

Probléma meghatározása:

Az intézmény számára előnyként és hátrányként is szolgál, hogy nyugodt kertvárosias környezetben helyezkedik el. A szakma tanulása (bizonyos népszerű szakmák kivételével) nem „kedvelt" cél a felvételiző tanulók és szüleik számára sem. Az iskoláról kialakult esetleges negatív kép is ezt a gondolkodást erősíti, pedig évek óta érnek el szép eredményeket a szakmai és közismereti versenyeken. Az érettségit, szakmai végzettséget sikeresen megszerző diákok száma folyamatosan emelkedik. Tanulóikat lehetőség szerint támogatják és segítik céljaik elérése érdekében, hogy az iskola ne egy kerülendő intézményként éljen gondolataikban. Viszont mindezek mellett minden pozitív megjelenési lehetőséget fel kell használni annak érdekében, hogy az iskolával kapcsolatos előítéletek más irányt vegyenek (például: új arculat kialakítása).

Beavatkozási terület meghatározása:

Szükségesnek érezzük új rendezvények, nyílt napok szervezését, amik az iskola népszerűsítését (általános iskolákban, szélesebb körben más intézmények tanulói számára) segítené elő. A minden évben megrendezett divatbemutató lehetőségének bővítése, több bemutató szervezése komoly fejlődést jelenthetne a szabás- varrás képzést tanulók munkáiban (pl.: teljesítési vágy fokozása, önálló kreatív munka készítése, nem csak tagintézményi szintű bemutatása). A rendezvények szervezését megelőző munkálatok (szórólapok, plakátok, szerkesztése, nyomtatása), fontos szerepet játszanak a siker elérését illetően. Ez a marketing tevékenység megújulását jelenti, ami az iskola fejlődését (hírnév, itt tanulható szakmák népszerűsítése) idézhetné elő.

Javaslatok, intézkedések:

Minden évben részvétel a Szolnok napja rendezvényén, ahol lehetőség van szakmáink bemutatására.

Olyan igényes szórólap, kiadvány, plakát készítése iskolánkról, amelyet a rendezvényeken, workshopokon stb. kitehettünk, átadhatunk az érdeklődőknek.

Bemutatkozó kiállítás szervezése a Szolnok Plázában található SZÍN-TÉR ifjúsági irodában, 2018 őszén.

Részvétel a pályaválasztási kiállításokon, akár Szolnokon, akár a megye más városaiban 2018 őszén.

Bemutatkozás az általános iskolákban osztályfőnöki órákon, iskolai rendezvényeiken.

Olyan iskolai nyílt napok rendezése, ahová a leendő nyolcadikosokon kívül a hatodik, hetedik évfolyamos tanulókat is meghívjuk.

Szakmai versenyek szervezése főként a szépészeti ágazatban

Média csatornákon keresztül szakmák bemutatása, népszerűsítése

Kijelölt napokon ingyenes szolgáltatás meghirdetése az iskolai tanműhelyekben (szépészet)

Jótékonysági divatbemutató szervezése, melyen az iskolánk tanulói mutatják be az általuk készített ruhákat, ezzel is népszerűsítve a szakmájukat.

SZÉCHENYI 2020

Tematikus foglalkozások

Probléma meghatározása:

A 9. évfolyamos diákok nem ismerik a választott szakmát, másra számítottak. Ez a későbbiekben a motiváció hiányához vezethet. A közösségi összetartás hiányának fényében a szakmai kirándulások gyakoriságát növelnénk, mivel ez fontos a szakma iránti elhivatottság megalapozásában is. A környezet védelmére, megóvására a tanulók nem fordítanak kellő figyelmet. Ezért fontos megismertetni velük az intézmény érdekeit, értékeit, hogy azonosulni tudjanak vele a további konfliktusok elkerülése érdekében. Hiányzik iskolánk mindennapjaiból a kulturális élet, kulturális tevékenység. Szükségesnek érezzük tartalmas, hasznos szabadidő szervezését a diák-diák, tanár-diák kapcsolatok elmélyítésének érdekében. Az iskolában magas a hátrányos helyzetű diákok száma, ez a szabadidős tevékenységek megszervezését nehezíti (részben iskolának kell finanszíroznia).

Beavatkozási célterület meghatározása:

Az iskolába érkező 9. évfolyamos tanulók által választott szakmájukat gyakorlatban is meg kell ismerniük, ez az egy szakra járó diákok összetartozását is erősíthetné. A szakmai munkaközösségek által választott szakmai kirándulások segíthetnek a tanulónak, hogy közelebb érezhesse magát a választott szakmához. Az iskola tanulói közösségének sokszínűsége megköveteli, hogy az iskolaközösség összetartozása vagy éppen tanulmányi megsegítése, felzárkóztatása okán nyári táborokat szervezzen a hátrányos helyzetű tanulók részére. A kulturális életet is szeretnék az ide járó diákok mindennapi életébe beiktatni (pl.: mozi, színház). A pénzügyi felkészültséget, tudatosságot és vállalkozói szemlélet elsajátítását is fontosnak tartják az itt tanulók részére. Ezt a pénz hét program segítségével szokták megvalósítani. Egészséges és fenntartható környezet elősegítését is szükséges erősíteni.

Javaslatok, intézkedések:

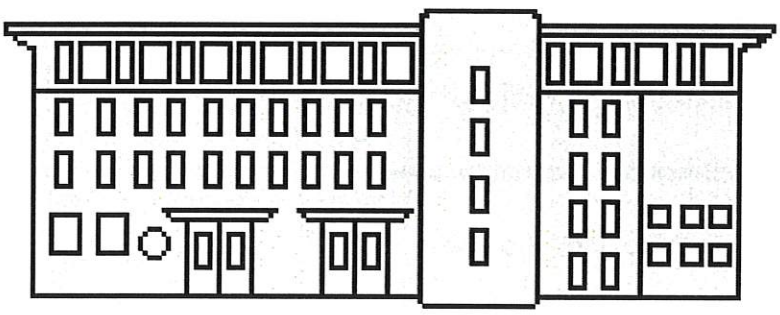
Kreatív tevékenységek, kézműves foglalkozások a szakmai hét keretén belül.
Színház- és mozi látogatása
Őszi Kirándulás- Szarvas arborétum; Tavaszi kirándulás- Nyíregyházi állatkert
Pénz hét / Fenntarthatósági téma hét/ Egészséges életmód foglalkozások
Nyári táboroztatás, ahol egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében a tanulásban akadályoztatott, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása illetve a javító vizsgára való felkészítése folyik.
Szakmai kirándulások szervezése (élelmiszer és szépészet ágazatban)

SZÉCHENYI 2020

SZOLNOKI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM 2015

Szolnoki Szolgáltatási SZC

Sipos Orbán Szakképző Iskolája és Kollégiuma



Iskolai hiányzás

Probléma meghatározása:

Gyakorta fordul elő, hogy az intézmény tanulói elindulnak az iskolába, de nem érkeznek meg oda vagy megérkezik, az intézményben tartózkodik, de a tanítási órát elkerüli. A rendszeres késések jelentős mértéke is megnehezíti a pedagógusok számára az első óra megtartását, illetve az utolsó órákon sem feltétlenül jelennek meg. Ennek oka lehet a kortárs csoportok negatív hatása vagy a korai családalapítással járó felelősségérzet. Előfordulhat olyan eset is, ahol a családban betöltött „szülői" szerepe miatt a tanuló dolgozni kényszerül az otthoni alapvető szükségletek kielégítése érdekében és emiatt marad ki az iskolából. A mély szegénység okán az is indokolhatja a tanuló iskolai hiányzását, hogy nincs anyagi fedezete a közlekedés megoldására.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Jelzőrendszer kiépítése és alkalmazása fontos a problémás tanulók ellenőrzése, nyomonkövetése szempontjából. (osztályfőnök, szoc. ped., szülő, stb.). Ezt elősegíthetné ha a beléptető rendszer kapacitását maximálisan ki tudná használni az intézmény. a családlátogatások bevezetése és megszervezése segítséget nyújthatna az iskolának, hogy belátást nyerhessenek a tanulók családi hátterébe és megérthessék viselkedésük. A megfigyeléseket követhetné a szociális segítségnyújtási lehetőségek feltérképezése, családsegítő bevonása. Prevenciós előadások, foglalkozások megszervezésével tudnánk segíteni diákjainknak az én- és jövőkép kialakításában, családtervezési, családi-költségvetési szemlétet kialakításában és a káros szenvedélyek iránti függőségek kezelésében. Fel kellene mérni az egyénre szabott, speciális tanrend lehetőségét és segíteni a változatos módszertani kultúra kialakítását.

Javaslatok, intézkedések:

Belső erőforrások kihasználása. Protokoll kialakítása.

Egyéb szervezetek bevonása, együttműködés.

Aktuális projektek figyelése, megpályázása.

Segítő beszélgetések, előadások.

Mentorálás.

SZÉCHENYI 2020

Közösségépítés

Probléma meghatározása:

Az intézményen belüli tanulói összetétel (SNI együttnevelése) megnehezíti a közösségépítés lehetőségét, mert a pedagógusok olyan magatartásbeli problémákba ütköznek (együttműködési készség hiánya), ami korlátozza a fegyelmezés eszközeit, és növeli felelősségüket. Tovább nehezíti a tanárok munkáját az egységes alapelvek hiánya, ami az ilyen tanulók esetén fontos szempont. Az életútbeli különbségek is konfliktushoz vezethetnek, előfordulhat, hogy az anyagi különbségek miatt nem tud mindenki bekapcsolódni a fizetős közösségi programokba, ami további ellentéteket eredményezhet. A közösségi terek és a szabadidős programok hiánya is nehezíti a tagintézményben tanulók szocializálódását.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A közösségépítő programok lehetőségeinek felmérése átfogó képet adhat a tanulók igényeiről (mozi, színház). A 9. évfolyamos tanulók számára hasznos lenne egy tanév eleji tábor megszervezése, aminek célja egymás megismerése, és az összetartozás érzésének megteremtése lenne. A pedagógusok részéről is fontos hogy egy egységet formáló tantestület, egységes módszerekkel haladjon ugyanazon célok eléréséért. Ezért fontos a pedagógusok számára az érzékenyítő tréningen való részvétel. A tantestületi kirándulás elősegítheti az együtt gondolkodást, és a közös értékrendszer kialakítását. A tudásmegosztás további lehetőséget ad a közös pedagógiai módszertanok (páros, csoport, projekt, kooperatív) alkalmazására, használatára.

Javaslatok, intézkedések:

Segítőbeszélgetés-külső szakemberek

Együttműködés (Esélyek háza, Vakok és Gyengénlátók Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Egyesülete)

Projekt, kooperáció, projektmunka

Kirándulások, szakmai bemutatók, üzemlátogatás

Mediáció

Szabadidős eszközök beszerzése

Mentorálás

Pedagógusok rekreációja

Infrastruktúra, beruházás, eszközbeszerzés

Probléma meghatározása:

Az információ átadásában szerepet játszó IKT eszközök elavultsága, az interaktív táblák hiánya és az ezek használatához szükséges ismeretek részleges hiánya megnehezítik a tanításhoz szükséges eszközök bevonását. Fejlesztésre szorul az intézmény udvara kihasználatlansága miatt. Lehetőséget nyújthat új kerékpártartók elhelyezésére, padok és szabad közösségi tér kialakítására, sporteszközök használatára. Szükséges lenne az (autó) parkoló korszerűsítése, felújítása és az intézményt körülvevő kerítés karbantartása. Szükségét érzik egy elektromosan nyitható kapu beszerzését, továbbá az iskolai mosdók korszerűsítését és a pedagógus- diák öltözők kiépítését.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Az intézményben használatos IKT eszközök mára már elavulttá vagy használhatatlanná váltak. A tanításhoz laptopok, interaktív táblák, projektorok és TV-k beszerzésére lenne szükség. A közösségi tér kialakításának terve azért megalapozott mivel a diákok lyukasórákon, illetve iskolai szünetekben nem tudnak hova leülni, beszélgetni. A jobb idő beköszöntével erre lehetőségük lehetne az iskolai udvaron, ami szintén kihasználatlan, nincs kialakítva ennek a célnak megfelelő rész. Az iskolába biciklivel járók száma igen magas, tárolásuk, elhelyezésük nem megoldott, nem biztonságos, ezért kerékpár tároló beszerzése fontos lenne. Az iskolai öltözők problémája sincs megoldva ezért kiépítésük feltétlen szükséges. Az elektromos kapu felszerelése és a kerítés felújítása megakadályozhatná a szabad kijárást az iskola területének engedély nélküli elhagyását.

Javaslat, intézkedés:

Eszközbeszerzés

Továbbképzés

Interaktív, új informatikai program

Beruházás

Karbantartás, javítás, festés, mázolás, szerelés

Pedagógus továbbképzés

Probléma meghatározása:

Az akkreditált képzésekben nem vehetnek részt a szakoktatók, ezért a maradék pedagógusra hárul a továbbképzésekkel járó nehézségek (időráfordítás, anyagiak), ami plusz kötelezettséget és további terheket jelent. A továbbképzések hasonlósága miatt unalmas hanyagolható és nem nyújt segítséget az iskolában felmerülő problémákra. Nincs gyakorlati haszna a mindennapokban. A tandíj saját költségű finanszírozása sokszor nehéz a pedagógusoknak és a legtöbb esetben a képzések nem is helyben történnek ezért az utazást is maguk intézik. Több szakmódszertani továbbképzésre lenne szüksége a pedagógusoknak. Nem indul az érdeklődésnek megfelelő felsőfokú képzés, így nincs lehetőségük a fejlődésre.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Az IKT eszközök használata, lehetőségeik kihasználása miatt fontos hogy a pedagógusok részt vegyenek ezeket elsajátító képzéseken. A digitális kompetencia fejlesztését szolgáló továbbképzések segíthetnek az alapprogramok használati ismereteinek fejlesztésében, magabiztos használatában. Közismeretet tanító pedagógusok körében igényként keletkezett a természetismereti képzések iránt. A szakoktatók számára szükséges lenne minden szempontból megfelelő képzések feltérképezése. Az SNI, BTMN speciális igényeinek megfelelő kezeléssel és tanítással kapcsolatos, gyógypedagógiai (autizmus specifikus, meixner – a különleges bánásmódot igénylő diákok tanításának megtanulása) képzéseken való részvétel javasolt a tantestület részére. Az eddigi észrevételek alapján fontos lenne az erkölcstannal és etikával foglalkozó, fejlesztő képzések. Továbbá az alapkompetenciák fejlesztésével foglalkozó képzéseken való részvétel is segítséget nyújthat az új módszertanok kidolgozásában.

Szolnoki Szolgáltatási SZC Sipos Orbán Szakképző Iskolája és Kollégiuma továbbképzési terve:

1 db csapat-építés	**1 db vezető képzés**	**Marker-space 60 óra**	**Marker-space 30 óra**	**Készség-fejlesztő 30 órás**	**2 db NSZFH képzés**	**2 db NSZFH alapkom-petencia**	**LEGO robot**	**7 db Eötvös Program képzése**
Férfi: 0 Nő: 3	Férfi: 0 Nő: 3	Férfi: 1 Nő: 1	Férfi: 1 Nő: 1	Férfi:4 Nő: 8	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 7 Nő: 21

Javaslatok, intézkedések:

Tréningek helyben történő megtartása.
Interaktív előadások helyben történő megtartása.
Előadások pl. Dr. Váry Annamária
Gyakorlati jellegű tréningek
Jó gyakorlat átadása
IKT – informatikai eszközök használatának gyakorlati képzése.

Rendezvények, workshopok, bemutató napok, nyílt napok

Probléma meghatározása:

Egy már meglévő séma alapján, ugyanazokat a rendezvényeket szervezik meg. Bizonyos rendezvények egymásra tolódása a tanári kar leterheltségével jár. A nagyobb rendezvények felelőse, szervezője szintén a leterheltséggel küzd. Az ilyen események martketingje nincs kidolgozva vagy hiányos. Az információátadás hiányának következtében kevés az érdeklődő/ nem sikeres a program. Bizonyos rendezvények anyagi, eszköz fedezetét nem tudja az intézmény teljes egészében finanszírozni. A nyílt napok szervezésével kapcsolatban felmerülnek bizonyos általános iskolák elzárkózási problémái, így tanulóik nem vesznek részt rajta.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A tantestület motivációra szorul a rendezvények megszervezésével kapcsolatban. Egyes rendezvényeknél szükség lenne rendezvényszervező bevonására. A marketing stratégia megújításra szorul. Az intézménynek szüksége lenne egy rendszergazdára a jelenleg fennálló problémák elkerülése miatt. Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás javítása más intézményekkel, külső partnerekkel, akik szintén érdekeltek a programok megszervezésében, lebonyolításában. A pályaorientációval kapcsolatos foglalkozások is fejlesztésre, erősítésre szorulnak. Az intézményi közösség számára közösségformáló témájú iskolán belüli rendezvények szervezése és lebonyolítása hasznos lenne a közösségi élet kialakításának szempontjából. Az ilyen események színteret adhatnának a kreativitás kibontakozásának.

Javaslatok, intézkedések:

Online felületek megújítása, folyamatos aktualizálása.

Feladatmegosztás optimalizálása.

Csapatépítés. Projektek

Kreativitás fejlesztése.

Iskola szépítése, megóvására való ösztönzés

Tematikus foglalkozások

Probléma meghatározása:

Külső kapcsolatok és szervezők híján kevés ilyen foglalkozás valósul meg. A berögződött gyakorlatiasság és a szervezés terhe miatt hiányoznak az újítások. Szakkörök nem férnek bele az órarendbe, egyrészt a tanulók nagy részét érintő fejlesztő, korrepetáló, gyógytestnevelési órák órarendi zsúfoltsága miatt, másrészt a pedagógusok emiatt fennálló leterheltsége miatt. A DÖK inaktív a tematikus foglalkozások szervezését illetően.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Mivel az intézményi foglalkozások a szervezők hiánya miatt nem valósulhatnak meg fontos lenne az ő munkájuk segítése esetleg külső szakember bevonása. Ahhoz hogy a szervezés ne hiába való legyen érdektelenség miatt, igényfelmérés javasolt a tanulók körében. A régebben kitalált már többször megrendezésre került foglalkozások terveinek frissítése és a DÖK bevonás a megszervezésbe egy olyan eszköz lenne, ami magától aktivizálná a gyerekeket a részvételben. Hogy elkerüljük a szervező pedagógusok leterhelését még az évkezdés elején meg kell határozni a tanévben megrendezésre kerülő rendezvények felelőseit. Néhány tematikus foglalkozás megvalósíthatósága érdekében az órarend rugalmasságát követeli meg.

Javaslatok, intézkedések:

Rádiós műsortervek készítése

Szervezési feladatok hatékony elosztása, határidők tartása.

Team munka erősítése

Csoportért való felelősségvállalás- csapatépítés

DÖK csapatépítés

Adatgyűjtési módszer- kérdőíves módszer

Ötletláda alkalmazása

Kirándulás, kulturális/szakmai kiállítások

SZÉCHENYI 2020

SZOLNOKI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM 2015

Szolnoki Szolgáltatási SZC

Vásárhelyi Pál Közgazdasági, Egészségügyi és Idegenforgalmi Két Tanítási Nyelvű Szakképző Iskolája

Vásárhelyi 1911. Szolnok

SZÉCHENYI 2020

Iskolai hiányzás

Probléma meghatározása:

A rossz szociális, családi, társadalmi és egészségügyi háttér (szülők aluliskolázottsága, nevelő szülők, elvált szülők, alkoholizmus, drog, stb.) általában ok/ indok az osztályközösség kiközösítő magatartását illetően. A jövőképpel, énképpel nem rendelkező motiválatlan tanulók nehéznek, feleslegesnek érzik a tananyagot. A rossz iskolaválasztás nagyban befolyásolhatja a tanulmányi eredmények gyengeségét. A rossz iskolaválasztás többek között beilleszkedési nehézségek jelenthet (az iskola házirendjét nem képest betartani, elfogadni). Ez folytonosan fennálló konfliktusokat eredményezhet a tanárokkal és a diáktársakkal is, ami növeli az iskolai hiányzások számát. Az iskolai hiányzás egyik legnagyobb hátránya a tanulmányokban való lemaradás, amit a tanulók nehezen tudnak pótolni. Ha „kiesik" az iskolaközösségből perifériára kerül, romlik az osztálytársakkal a kapcsolata, ami még több hiányzást eredményezhet. Ez lemorzsolódást, a későbbiekben az életesélyek romlását is jelentheti. A tanárok az ilyen esetekben tehetetlenek, nem tudnak segíteni. Az iskolai lemorzsolódás növekedése a továbbiakban akár az iskola hírnevének csorbulását jelentheti.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Az munkacsoportok tagjai az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében elsősorban a tanár-diák konfliktusok kezelését, kapcsolatuk fejlesztését, elmélyítését javasolták. Többek között fontosnak tartják, hogy szervezett, rendszeresített körülmények között beszélhessenek a szülőkkel gyermekükről, nem csupán a fogadóórákon szülői értekezleteken. A segítő szakemberek (pszichológus, védőnő, gyermek és ifjúságvédelmi felelős, fejlesztőpszichológus, gyógypedagógus) bevonása is sokat jelenthet a gyerekek megértése és segítése, az iskolai hiányzások okainak kiderítése szempontjából. A közösségi programok segíthetnek az összetartozás érzésének erősítésében vagy az olyan tanulók közösségbe való bevonásában, aki úgynevezett periférián van. A tanulmányi eredmények javítása és a diákok tanulásra ösztönzése is befolyásolhatja a hiányzások mértékét. A fegyelmezésre fektetett hangsúly is nagyobb szerepet kaphat. Mindezek mellett fontos az iskolának, hogy hagyományai és kultúrája is szerepet kaphasson a tanulók életében.

Javaslat, intézkedés:

Konfliktuskezelés (nem csak elméleti szinten megismerni, hanem megtanulni, és alkalmazni)
Új iskolai vetélkedő műsorok, versenyek, programok bevezetése.
A pedagógusok továbbképzése (élménypedagógia, lelkesítő órák)
Az iskola környezetet, kellemesebbé élhetőbbé tenni
A gyengén teljesítő tanulók korrepetálása, szintre hozása
Szoros kapcsolat a családdal
Családlátogatás
Kapcsolattartás a kollégiummal
Szoros kapcsolat az iskolai szociális munkással
Iskolapszichológus bevonása
Beszélgetés a tanulóval
Mentori rendszer bevezetése
Folyamatos nyomonkövetés
Havi egyszeri esetmegbeszélés a problémás tanulókról
Havi egy szupervízió

Közösségépítés

Probléma meghatározása:

A magas óraszámok a diákok, (főleg a turisztikai osztályokban 40 óra/ hét) és a tanárok (rengeteg képzés) számára is megterhelőek. Hiányoznak a közösségi terek (forrás hiány-kondi terem, iskolarádió, szakkörök, fakultatív programok, tanulószobák), ahol a tanulók leülhetnek a lyukas óra alatt vagy akár egy baráti beszélgetésre a szünetek alatt. A tanulók figyelmét sokszor elvonja az internet, okostelefon, ebből következik, hogy az iskolai közösségen belül egyre kevesebb, új szociális kapcsolatok jön létre. Ezt eszközölheti, a tanári módszerek közösségépítő elemeinek bevonása az órák keretein belül. A diákoknak szükségük lenne az őket képviselő diákönkormányzat lehetőség szerinti kihasználása. A szülők szintén túlterheltek, fáradtak, nem tudnak időt fordítani az iskolai programokra. Az elmúlt években megjelent a diákok agresszív önkifejezése az iskola falain belül is, ami a közösségépítés szempontjából hátráltató tényező.

Beavatkozási célok meghatározása:

A munkacsoportok által kidolgozott problémákra megoldást jelenthet a diákönkormányzat bevonása a diákok mindennapi életébe. Lehetőség szerint, szükséges lenne a tanárok és diákok terheinek csökkentése. A tanári módszertanok a közösségépítés szempontjából reformációra szorul. A konfliktusok (tanár-diák, diák-diák) kezelésének elsajátítása is egy lehetséges közösségformáló tevékenység. A diákélet mindennapjaiba szerepet játszó közösségi tér kialakítása fontos az összetartozás érzésének erősítésében.

Javaslatok, intézkedések:

A tanulókat képviselő diákönkormányzat reformálása (mozi est, film kibeszélő klub, csillagászat)

A programok finanszírozásához szükséges anyagi erőforrások megteremtése.

Tanár-tanár, tanár-diák kapcsolatok javítása.

A tanulók szükségleteinek széleskörű, igény szerinti felmérése.

Az iskola a tanulási környezet vonzóbbá tétele.

Iskola területén infócenterek kialakítása.

A közösségi programokra anyagi források biztosítása (területen illetékes támogató vállalkozások, szponzorok felkutatása.

A mai generáció igényeinek megfelelően internet alapú eszközök használatának bevonása a közösség építő programokba. (Tablet, digitális eszközök)

Személyiségfejlesztés, énkép, önismeret csiszolása.

Erőszakmentes kommunikáció bevezetése a tanórán és azon kívül.

A tanári módszertan fejlesztése a mai igazodva.

Kortárs mediátorok bevonása a konfliktuskezelésbe.

Az osztályokban lévő osztálytitkárok bevonása az iskolai élet szervezésébe. (rendszeres fórumok, megbeszélések, probléma javaslatok, megoldások, DÖK)

Munkaközösségi megbeszélések hatékonyabbá tétele.

Rendszerek közösségi programok tanár-tanár és tanár-diák szinten.

Infrastruktúra, beruházás, eszközbeszerzés

Probléma meghatározása:

Az intézményben nincsen a diákok számára kialakított taniroda ahol a munkával kapcsolatos gyakorlatokat elsajátíthatják. Az intézménybe járó tanulók magas létszáma több számítógépes tanterem kialakítását és a padlástér beépítését (további termek, nagyobb előadó terem kialakítását) igényelné. Ez a beruházás forráshiány miatt jelenleg nem oldható meg. Az akadálymentesítés kérdése még nem megoldott az intézményben. Az elektronikus napló nem működik megfelelően, ez néha félreértéseket eredményezhet, ezért szükséges lenne használhatóbbá tétele. A wifi kiépítése sem megoldott, a tantermekben használható laptopok, interaktív táblák így csak internetkapcsolat nélkül alkalmazhatók. Az IKT eszközök elavultak, hibásak ezért szükséges lenne csérjük, javításuk (interaktív táblák). Bizonyos órákon nem tudunk a diákoknak zárható szekrényt biztosítani pedig biztonsági óvintézkedések miatt fontos lenne. A bútorzat, testnevelőterem, a szertárak és szaktárgyi eszközök és a tantermek eszközhiánya is megnehezíti a tanítás menetét (skill labor hiánya. Fejlesztésre szorul, az iskola Balatonrendesi tábora, ahol a diákok minden nyáron részt vesznek tanulmányi kiránduláson. A tanári helységben a pedagógusoknak nincs lehetőségük étkezni, szellemi munkát végezni, ezért javasolták a 7-es tanterem átépítését.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Szükséges lenne egy taniroda kialakítása, ahol a diákok a munka világával ismerkedhetnek. Az iskolába járó tanulói létszámhoz több számítógépes terem kialakítására lenne szükség (akár az ágazati képzéseknek megfelelő szoftverek telepítése tantermenként). Az iskola épületének akadálymentesítése. A tanulói létszámból adódóan az épület túl zsúfolt azért szükséges lenne a padlástér beépítése tantermekkel, nagyobb férőhellyel rendelkező előadóteremmel. elektronikus napló használhatóbbá tétele és a wifi kiépítése elengedhetetlen a modern világhoz való alkalmazkodásban. Fontos az iskola Balatonrendesi táborának fejlesztése, megőrzése, kihasználtságának biztosítása, hogy az oda érkező diákok szép, rendezett helyen tanulhassanak, szórakozhassanak. A pedagógusok munkáját elősegítve kialakításra kerülhetne a jelenlegi 7-es tanterem egy korszerűen berendezett tanári munkaterem, étkező rész. Szükséges lenne a Béla király utcai épület 2. emeletén korszerű eszközökkel felszerelt skill labor, ami az egészségügy ágazatban tanuló osztályoknak lenne fontos a gyakorlati oktatás szempontjából. A bútorzat, a testnevelőterem, a szertárak és szaktárgyi eszközök és a tantermek korszerűsítése megkönnyítené a tanítási folyamatokat. A

korszerű tanítási folyamatok érdekében az IKT eszközpark megújítására lenne szükség. A 2 épület közötti közlekedés megoldása segítene a diákoknak a könnyebb megközelítésben. A nagy épület nyáron könnyen felmelegszik, a tanulók koncentrációját ronthatja ezért fontos lenne a légkondicionálók esetleges javítása.

Javaslatok, intézkedések:

A korszerű taniroda eszközeinek és berendezésének szakmailag megfelelő biztosítása.

A megfelelő szoftverek beszerzése, számítógépes termek kialakítása.

A szoftverek beszerzése.

Az akadálymentesítéshez szükséges infrastrukturális eszközök beszerzése, telepítése.

A padlástér beépítéséhez szükséges infrastrukturális eszközök.

Az elektronikus napló oly módú igényalapú fejlesztése.

A lakóterek korszerűsítése, lakhatóbbá, élhetőbbé tétele.

A 7-es teremhez szükséges eszközök, berendezések beszerzése.

Az épület statikai bevizsgálását követően a padlástér beépítéséhez szükséges eszközök beszerzése.

Skill labor kialakításhoz szükséges eszközök, imitációs eszközök beszerzése.

A padlástér beépíthetőségének vizsgálata.

Szoftverek igény szerinti beszerzése.

Ajánlat kérés az eszközbeszerzésre.

Ágazati gyakorlóhely kialakítása (taniroda)

Pedagógus továbbképzés:

Probléma meghatározása:

Az intézményben megjelenő erőszak problémát okoz a tanítási órák során és a tanítási órán kívül is. Az ilyen viselkedést a tanárok nem tudják kezelni, tehetetlenné válnak, A tanári motiváció ezen negatív hatásának a következménye későbbiekben a kiégés előidézése lehet. A jelenleg alkalmazott, a korábban bevált módszertanok mára már innovációra szorul. A tanulás tanítása és az énkép fejlesztése (tanárnál és diáknál is egyaránt) a jelen kori irányelveknek nem felel meg, már nem használható. A fejlődés útjába állhat a tervezhetőség és az idő rugalmaságának hiánya. Az IKT eszközök ismeretének, használatának hiánya hátráltatja a tanítást. Mindezek mellett szükséges a képzési lehetőségek széles körű feltérképezése, egyéb előadók/szakemberek felkeresése. A kurrens szakirodalom korlátozott volta nem teszi lehetővé a mai írók, költők munkainak tananyagba való beépítését.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Olyan pedagógus továbbképzésekre lenne szükség, ami segít a pedagógusoknak az agresszív viselkedés elleni fellépésben, az énkép kialakításában, az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a tanulás tanításában. Mivel nincs egységesen kidolgozott módszertan, nem hatékony a tanítási módszer ezért innovációs képzéseken való részvétel javasolt. Az innovációval kapcsolatos változások hatékony használata miatt szükség van a kölcsönös együttműködés kialakításában a tantestületen belül.

Szolnoki Szolgáltatási SZC Vásárhelyi Pál Közgazdasági, Egészségügyi és Idegenforgalmi Két Tanítási Nyelvű Szakképző Iskolája továbbképzési terve:

1 db csapat-építés	**1 db vezető képzés**	**Marker-space 60 óra**	**Marker-space 30 óra**	**Készség-fejlesztő 30 órás**	**2 db NSZFH képzés**	**2 db NSZFH alapkompe-tencia**	**LEGO robot**	**7 db Eötvös Program képzése**
Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 2 Nő: 0	Férfi: 2 Nő: 0	Férfi: 2 Nő: 10	Férfi: 1 Nő: 3	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 2 Nő: 2	Férfi: 7 Nő: 21

Javaslatok, intézkedések:

Kolmplex Instrukció Program alkalmazása.

EQ (érzelmi intelligencia) fejlesztése. Erőszakmentes kommunikáció (Sőregi Katalin).

Csapatépítő programok (adrenalin park, szabaduló szoba).

A tanulás tanításával kapcsolatos továbbképzés.

Az IKT eszközök használatával kapcsolatos továbbképzések. A motiváció és a kiégést megelőző programokon való részvétel.

Az Énkép fejlesztése.

Módszertanok kidolgozása és a pedagógusok motiválása

Tervezhetőség. Időintervallum biztosítása.

Érzelmi intelligencia fejlesztését célzó előadások szervezése.

Sőregi Katalin: Erőszak mentes kommunikációs előadás szervezése (helyben)

A tanulás módszertan fejlesztésének elősegítő előadások szervezése.

Személyiségfejlesztő csoportos foglalkozások szervezése.

Részletes programterv kidolgozása az iskola balatoni táborában tartandó foglakozások vonatkozásában.

A tanulás-tanítás módszerének folyamatosan megújítása.

Énkép-fejlesztéssel kapcsolatos továbbképzések.

Felkutatni az adekvát továbbképzéseket.

Tagintézmények közötti jó gyakorlatok cseréje, megosztása.

Minél több közösségformáló tevékenységek szervezése.

Interaktív tréningek.

E-learning

Rendezvények, workshopok, bemutató napok, nyílt napok

Probléma meghatározása:

A rendezvények szervezésénél leghamarabb felmerülő probléma anyagi források hiánya és olykor előfordul, hogy a belefektetett energia és költség nem térül meg, a program sikertelen lesz. A régi szervezési módszerek elavultak. A mai gyerekek figyelmének lekötéséhez új ötletekre lenne szükség. A tanulók és a pedagógusok túlterheltsége érdektelenséghez, motiválatlansághoz vezet a közösségi programokon való részvételben, továbbá az időbeosztás és az előre tervezés lehetőségére is kihat.

Beavatkozási célterület meghatározása:

A nyílt napok megszervezését elősegíthetné ha, pályaorientációs felelősöket jelölnének ki szakmánként, munkaközösségenként. Szükség lenne felmenni a kapcsolatot az általános iskolákkal. Pályaválasztási szülői értekezleteket kellene szervezni. Az értekezleteken bemutatásra kerülhetne az iskoláról készített kisfilm, a szakmákról készített PPT. Ez hozzájárulhatna a 8. osztályos diákok a pályaorientációjához. Az iskola új szemléletű népszerűsítése összefogóbb képet adna az iskolában tanulható szakmákról és növelhetné a nyíltnapokon érdeklődők számát. Így elkerülhető lenne a pályatévesztés is.

Javaslatok, intézkedések:

Szervezett program kapcsolatfelvétel iskolánként.

Az előadók felkutatása, folyamatosan változó igényeknek megfelelően.

Pályakövetés „végzett diákjaink nyomában".

Az iskola weboldalán való széleskörű tájékoztatás.

Promóciós anyagok összeállítása.

SZÉCHENYI 2020

Tematikus foglalkozások

Probléma meghatározása:

A tematikus foglalkozások is csak ritka esetben valósíthatók meg az időhiány, az eszköz hiány és a terem hiány miatt.

Beavatkozási célterület meghatározása:

Olyan foglalkozásokat kellene szervezni a gyerekeknek, ahol saját motivációjuk miatt vesznek részt, egymást ösztönzik. Azért hogy ez megvalósulhasson, szükség van az igények felmérésére, dokumentálására és megszervezésére. A 9. évfolyamnak gólyatábor szervezése javasolt, ahol a közösségépítést és egymás megismerését is segítené. Az elsős diákok számára tutorok kinevezését javasoljuk a felsőbb éves osztályokból. A tutorok segítséget nyújthatnának a beilleszkedésben és az első héten beilleszkedést segítő programok megszervezésében. A pozíció tevékenységeinek szabályozását írásba kell foglalni, és elhivatottságuk iránt folyamatosan motiválni. A végzős tanulók részére karrierbeszámoló előadást szerveznénk az intézményben már végzett tanulókról. Továbbá megszervezésre kerülhetnének pihentetőtáborok a Balatonrendesi táborunkban, saját megrendezésű Vásárhelyi sportkupa.

Javaslatok, intézkedések:

A program megszervezése, lebonyolítása. (adrenalin park)
A csapatépítő tábor megszervezése, lebonyolítása.
A gólyatábor megszervezése, lebonyolítása.
Szakmai és közismereti tanárok megkeresése és beszervezése a felkészítő tananyagok összeállítása.
Közösségi szolgálati órákért a diákok saját környezetüket.
A beszoktató programok céljainak és módszereinek meghatározása.
A végzett tanulók beszámolói az osztályfőnöki órán és egyéb fórumokon.
Igény alapú felmérést követően a programok megszervezése.
Kirándulások szervezése, programok megszervezése.
Konkrét célok és követelmények meghatározása.
Közös élmény segítségével (kirándulások) az együttműködés fejlesztése.
A diákok intézményhez való kötődésének, segítésének támogatása.
Leendő diákokkal való kapcsolat felvétele, sikeresebb iskolai beilleszkedés segítése (lemorzsolódás csökkentése)

ÖSSZEGZÉS

A GINOP 6.2.3- 17 Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum átfogó fejlesztésének elsődleges célja az iskolai lemorzsolódás, a korai iskola elhagyás megakadályozása. Ennek érdekében mértük fel a tagintézményekben felmerülő gyakori problémákat és az elavultságából eredendő hiányosságokat. Ezek mellett a projektben kidolgozásra került az infrastrukturális, szakmai fejlesztések szükségessége, amely jelentősen pozitív hatást gyakorolhatna az intézményekben tanuló diákokra. Az említett újításokat igénylő területek korszerűsítése növelhetné az iskola megtartó erejét. A tagintézményhez való kötődés erősítését szolgáló fejlesztések hozzájárulnának a szakképzettség, érettségi nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez. A különbözőség elve alapján, magas létszámú tagintézményekben kialakult iskolai közösségekben megjelenő pozitív és negatív ingerek felkészítik a tanulót a későbbi szociális beilleszkedésre. A kialakuló kapcsolatokat, csoportok működését nagyban befolyásolhatja az iskola építészeti kialakítása. A jó kialakítás lehetőséget teremt, különböző létszámú csoportok számára a szabadidő hasznos eltöltésében, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások tartásában, a szünetekben, a tanítási időn kívüli elfoglaltságok során.

A tagintézményektől begyűjtött intézkedési tervekben összegyűjtött adatok alapján készült el az alábbi dokumentum. Három fő szempont alapján került kidolgozásra - probléma meghatározása, - beavatkozási célterület meghatározása, - javaslat, intézkedés, ami magába foglalja mindazt, amire az intézményeknek szükségük van, amilyen területen fejlesztésre, újításra szorulnak. A projekt megvalósítása során meghatározott tevékenységek azt a célt szolgálják, hogy a felmerült igények megvalósulhassanak, a lemorzsolódás csökkentése érdekében vonzó legyen az intézmény a fiatalabb korosztálynak. A vállalkozások és intézmények magasan képzett, munkaerő piaci elvárásoknak megfelelő munkaerőt tudjanak felvenni. Ez a fejlesztés így jelentős hatást gyakorolna nem csak Szolnok, hanem egész Jász-Nagykun-Szolnok megyében azok jövőjére, akik szolgáltatás területein szeretnének elhelyezkedni.

A számszerűsített célok megvalósítása között szerepel az iskolai végzettség, érettségi nélküli elhagyók számának csökkentése. Az iskolai lemorzsolódás a szakképzésben országosan jelenleg 30%. A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrumban 10,4%. Ezt az arányt, a szakképzés minőségének, hatékonyságának, eredményességének javításával szeretnénk 7% alá csökkenteni.

Intézmények szerinti lebontásban a következőképpen alakult a lemorzsolódás mértéke 2016/17- ben.

	Összlétszám (fő)	lemorzsolódott tanuló száma (fő)	%	Tervezett mérték (%)
Vásárhelyi	551	10	1,8	1,5
Kereskedelmi	518	98	18,9	12,5
Ruhaipari	279 +54	41 + 8	14,7 + 14,8	11,5
Sipos Orbán	205	3	1,5	1,4
Damjanich	253	28	11,1	8,5
Összesen	**1860 fő**	**188 fő**	**10,4%**	**7%**

A programba bevont tanulók 15-25 év közöttiek. Felmérések szerint ők a lemorzsolódással veszélyeztettetek potenciális tagjai. A tanulócsoportok ezen szempontok meghatározásával jöttek létre a tagintézmény létszámával arányosan.

A felnőttképzés létszámi adatai miatt kissé torzképet mutat a létszámadat. A felnőttképzésbe bevontak között van a jelen projekt szempontjából releváns tanulói létszám, illetve vannak 25 év felettiek is. A másik fontos szempontunk az volt, hogy az egyik legkisebb intézményünk létszáma miatt ugyan a legkevesebb tanulót kellene bevonni, azonban az iskola sajátossága miatt itt lenne a legnagyobb szükség a programra. Ezek a szempontok együttesen határozták meg a végleges tanulói létszámokat:

Vásárhelyi	36 fő	6 tanulócsoporttal
Kereskedelmi	30 fő	5 tanulócsoporttal
Ruhaipari	24 fő	4 tanulócsoporttal
Sipos Orbán	18 fő	3 tanulócsoporttal
Damjanich	18 fő	3 tanulócsoporttal
	126 fő	

A kiválasztott tanulóknál a tanulmányi eredmények javulásának elérése a cél. Ennek érdekében a projektbe bevont tanulók mindegyike egyéni fejlesztési tervvel fog rendelkezni, melyben előre meghatározásra kerül az a minimum 2 terület, ahol javulást kell mutatni a

bázisévhez képest. Ezeknek a tanulóknak a 70%-nál legalább 10%-os javulást kell elérni 2018. 09. hó és 2020. 06. hó között. Ezt a projektben dolgozó szakmai munkacsoport tagok által kidolgozott mérési lapok segítségével, valamint annak kiértékelésével tudjuk alátámasztani.

A vállalások összesítve:

Vállalás	***Célérték***	***Célérték elérés időpontja***	***Igazolás módja***	***HATÁSA***
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokon résztvevő tanulók száma (fő)	tanulólétszám minimum 5 %-a **126 fő**	projekt fizikai befejezése 2020.07.01.	tanulólétszám igazolása	Iskolai teljesítménye javul Alapvető matematikai, szövegértési, olvasási műveletek alkalmazása Alkalmassá válik önálló ismeretszerzésre, döntésre Kedvezőbb elhelyezkedési esélyek, felzárkózás. A lemorzsolódás csökkenése
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében	a cselekvési tervben megadott vállalt érték **Bevont tanulók 70%-nál 10%-os javulás min. két területen.**	projekt fizikai befejezése 2020.07.01.	eredményjavulást alátámasztó dokumentum	Iskolai teljesítménye javul. Továbbtanulási esély nő. Iskolához való kötődés erősödik, Lemorzsolódás csökken Iskolai sikerélmény, felzárkózás.
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	a cselekvési tervben vállalt érték **SZSZSZC szinten 7%**	projekt fizikai befejezése 2020.07.01.	statisztikai adatszolgáltatás	Kevesebben morzsolódnak le Lemorzsolódás a magadott határon belül marad. Csökken a szakmai végzettség nélküli iskolaelhagyók száma. Szakképzett munkaerő Jobb lesz a tanulók tanuláshoz való viszonya, motivációja.

A fiatal egész életét meghatározhatja, hogy milyen iskolába jár!

S nem azért, amit ott beléjük „vertek". Sőt ellenkezőleg! Minden azon múlik, hogy a tanuló ki tudja-e bontakoztatni a benne rejlő potenciált. Elhiszi-e, hogy képes jól teljesíteni, hogy lesz-e kedve tanulni. Találkozik-e, olyan karizmatikus, hiteles személyiségekkel, akiknek hatására nem csak a tantárgyat szereti meg, de emberséget is tanul.

Változásra van szükség!

Elégedettebb, motiváltabb, megbecsültebb pedagógusokra.

Gyerekközpontú iskolára.

A tét gyermekeink jövője, mielőbb változtatni kell!

A Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum Cselekvési terve és a tagintézményi Intézkedési Terve ezt a változást / változtatás szolgálja.

Szolnok, 2018. 05. 18.

A jelen dokumentumot elfogadta:

P.H.

Kalmár Andrea

főigazgató

SZÉCHENYI 2020

FORRÁSJEGYZÉK-FELHASZNÁLT IRODALOM

1) Oktatási és Kulturális Főigazgatóság (2015) Oktatás és képzés 2020 - Iskolai irányelv
2) Digitális Jólét Program: Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája (DOS)
3) A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia
4) A COMENIUS 2000 program minőségfejlesztési kézikönyve. Oktatási Minisztérium (Budapest, 2000)
5) Bognár Mária (2011): Egy sikeres kezdeményezés a korai iskolaelhagyók integrálására: az FSZK Dobbantó programja. Esély 2011/6.
6) A gyenge tanulmányi eredmények okai és társadalmi hatásai. Crocoos – Előzzük meg a lemorzsolódást
7) Cseh-Szombathy László – Ferge Zsuzsa (szerk.) (1975) A szociológiai felvétel módszerei. III. Kiadás. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest
8) Helyzetelemzés és további kutatásra javasolt irányok a korai iskolaelhagyás problémájának hatékony kezelése érdekében – Qall- Végzettséget mindenkinek! – Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Nonprofit Kft., Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Tempus Közalapítvány
9) Helyzetelemzések készítésének módszertana. Az információszerzés technikái elméletben és gyakorlatban. Magyar Tudományos Akadémia Gyerekszegénység Elleni Programiroda (Budapest, 2008.)
10) Szekeres Ágota: A sajátos nevelési igényű (SNI) fiatalok lemorzsolódása. A tanulmány a QALL- Végzettséget mindenkinek! című projekt keretén belül készült, elsősorban az SNI fiatalok korai iskolaelhagyás arányának csökkentésének érdekében.
11) Mártonfi György (2013): Korai iskolaelhagyás a magyarországi szakképzésben, ReferNet, CEDEFOP
12) Helyzetelemzések készítésének módszertana. Az információszerzés technikái elméletben és gyakorlatban. Magyar Tudományos Akadémia Gyerekszegénység Elleni Programiroda (Budapest, 2008.)
13) Herczog Mária: Szakellátásban élő gyerekek és a korai iskolaelhagyás. A tanulmány a QALL- Végzettséget mindenkinek! című projekt keretén belül készült. (2013)