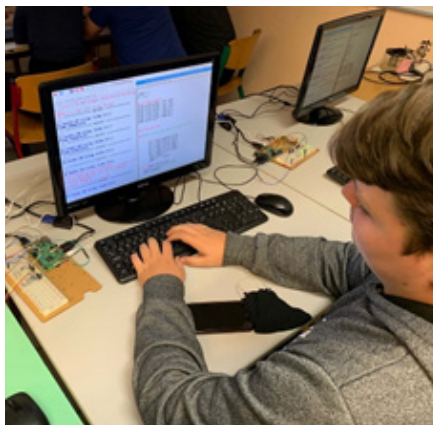


2. Tananyagfejlesztés, élménypedagógia digitális tananyagok készítése szakmai módszertárunk bővítésére

Egy asztalt, ha leteszünk egyenetlen talajra, akkor tuti, hogy billeg: hisz négy lába van. Ha három lába lenne, „sehol se” billegne. Azonban lehet olyan négy lábú tákolmányt készíteni (akár asztalt is konstruálhatunk belőle), hogy ugyanúgy nem billeg sehol, mintha három lába lenne. Az élménypedagógia arról szól, hogy érdekes, szokatlan feladatokra adunk gyakorlati válaszokat. Miközben ezt csináljuk, szinte észrevétlenül tanulunk meg olyan képességeket, amiket hagyományos órákon nem lehet megszerezni.



Korunk nagy problémája, hogy egyre inkább virtuális valóságban élünk. Viselkedésünkön észrevehető, hogy egy informatikai környezetben könnyedén hozzászokhatunk ahhoz, hogy semmi sem valódi, a legtöbb helyzetben minden visszavonható, újra elkészíthető. Hardver környezetben azonban vissza kell térni a valóságba, hogy ha nem tartjuk be a szerelési és viselkedési szabályokat, észrevétlenül eszközök mehetnek tönkre, balesetek fordulhatnak elő. Igen fontos tehát, hogy minél több kézzelfogható, valóságos dologgal kerüljünk kapcsolatba.

Ilyen élményekhez akartuk juttatni a 21. század bennszülötteit, lehetőséget adva az önképzésre, kreativitásra, a kihívások keresésére. Miközben a tanulók például a Raspberry laborban megtanulják az eszköz használatát, programozását, egyúttal saját fantáziájukat használva megvalósítják saját ötleteiket. Szükségszerűen, észrevétlenül megismerkednek az elektronika, vezérléstechnika alapjaival, a python programozási nyelvvel, a programozás munkamódszeireivel, a tesztelés, hibakeresés gyakorlati lépéseivel.

A pályázat tevékenységei összecsengtek a technikai képzés új irányaival, elvárásaival. Nagyon fontos a módszertani megújulás, a diákokhoz a kulcs megkeresése és megtalálása. Oktatói testületünk nagyobbik

része életkorban nem áll közel a tanulókhöz, így tudatosabban kellett odafigyelnünk a módszereink fejlesztésére.

Az élménypedagógiában, digitális világban jártasabbak belső továbbképzésen adták át tapasztalataikat, aktívan közreműködtek a belső tudásmegosztásban. Célunk volt, hogy a tanulás a tanulók számára élményszerű legyen. Oktatóink folyamatosan törekedtek és törekszenek arra, hogy olyan tananyagokat, olyan tanulást segítő módszertani eszközöket gyűjtsenek össze, amelyek az osztályon belül különböző előképzettséggel, motivációval rendelkező diákokat egyaránt segítheti a tanulási folyamatban. A képzés minőségének, haté-





konságának fejlesztésében kiemelt jelentőséggel bírt a tananyagfejlesztés területén megvalósított innovációnk, amely érintett szakmai elméletet és gyakorlati integrálást segítő tartalmakat (11 db), a Digitális Községi Alkotóműhely eszközparkjához kapcsolódó fejlesztéseket (10 db), valamint élménypedagógiai és tanulói projekteket (9 db).

A tananyagokban főszerepet kapott a robotika, 3D nyomtatás, Arduino programozás, belsőégésű motorok gyakorlata és elmélete, CNC marás, Raspberry programozás, de kiemelhetjük a K&X bevezetését, a mobiltelefonok alkalmazását, a tanulói honlapok készítését, vagy az új magyar sporteszköz, a Teqball asztal használatát célzó

tananyagainkat. Teret kapott a kreatív festészet „Értelem és érzelmek az emberábrázolásban” címmel, valamint betekintheünk az Őrült alkímisták barlangjába is kémiaszakköri tematikánk segítségével.

A Digitális Tananyagtárban minden érdeklődő pedagógus számára elérhetőek lesznek ezek a tananyagok, amelyek közül tízet be is vezettünk.

A tanítási folyamat sikerességét biztosítja a korszerű tananyagok megismertetése, illetve az ismeretek átadására alkalmazott korszerű módszerek beépítése az oktatási folyamatba. E gondo-



lat mentén valósult meg egy tantárgyakon átívelő olvasás-szövegértés fejlesztő innováció a Baross és a Pálfy-Vízügyi 10-10 fős pedagóguscsapata közreműködésével.

A pályázat keretében több ágazatban és a közismereti te-

rületen is végeztünk szövegér-
téssel kiegészített tantárgyi tan-
anyagfejlesztést.

A 9. évfolyamon kidolgozott
olvasásfejlesztési program kere-
tén belül 10 tantárgyból készítet-
tek a kollégák tanmenetet, illetve
óraterveket, melyekbe az olva-
sás fejlesztését segítő elemeket
építettek be az óra menetébe.
Az első tanévben a fejlesztés,
a második tanévben a tapasztal-
atok átadása történt meg. Az
ismereteiket munkaközösségi,

iskolai, majd centrum szinten is
megosztották a kollégák fórumok
és bemutató órák keretében.

A Covid-helyzet sem tántorít-
tott el bennünket, így a tervezett
márciusi időpont helyett ősz-
szel rendeztük meg programunk
megkoronázásaként az olvasási
minikonferenciát.

Tapasztalatainkat és eredmé-
nyeinket már megyei szinten is
nyilvánossá tettük a téma neves
szakértőinek részvételével.

