

III. A PÁLYÁZAT TARTALMA, KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK

1. Közösségi programok, amelyekkel a tanulók iskolai kötődését, közösséggé válását szeretnénk volna megerősíteni

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”

(Hankiss Elemér)



A közösségfejlesztés célja, hogy a közösség segítse a tanulók fejlődését, képességeinek kibontakoztatását. Egyik fő feladatunknak tekintettük, hogy segítsük a tanulóközösségek kialakulását a 9. évfolyamon, majd folyamatosan biztosítsunk olyan közösségi programokat, amelyek segítik a tanulóközösségek összetartozásának erősítését. Ezeket a programokat osztály szinten, iskolai szinten, de több esetben centrum szinten valósítottuk meg.

9. évfolyamon az átvezető program keretében az első hónapban több olyan rendezvényt is szerveztünk, melyek a fenti célok megvalósítását segítették.

Táborozás: A táborozás, a mai magyar viszonyok mellett költséges elfoglaltság, a pályázati lehetőségek kihasználásával igyekeztünk minél több beiratkozott tanuló számára elérhetővé tenni ezt a lehetőséget. A tanulók visszajelzése alapján a „Nagyvisnyói Gólyatáborban” nagyon jól



éreztek magukat. A tanév kezdetét megelőző nyáron szervezett Gólyatábor remek alkalmat adott az osztályon belüli ismerkedésre, kapcsolatok, barátságok kialakítására. A gyerekek 5 napot töltöttek együtt, ahol az osztályfőnöknek is lehetősége volt megismerni leendő osztályát, kezdtek kialakulni a társas-szociális kapcsolatok. A tanulók szeptemberben magabiztosabban érkeztek az iskolába.

9. évfolyamos átvezető programok: Nagyon fontos eleme volt a pályázatnak az iskolaátmenet kezelése. Iskoláink saját tervezett programokkal készültek tanulóik megismerésére, illetve a tanulók bevezetésére. A legértékesebb programmal a Baross tagintézményünk a GI-

NOP 6.2.2. program „Jó gyakorlatok” pályázatán indult sikerrel, programjukat a zárókiadványba is beválasztották. A 4 hetes tematikában szerepel önismeret, az iskola, a választott képzések, majd Szolnok város megismerése.

Új hagyományként az átvezetési program részévé vált a drámapedagógiai foglalkozás a Pálfy-Vízügyi tagintézményben.



A tanulókat megismerkedési és önismereti játékok, helyzetgyakorlatok segítik az új osztályközösség kialakításában.

Az iskolai sportrendezvények nagyon népszerűek lettek a diákok között, asztalitenisz-bajnokság, fekvő nyomó verseny, kispályás focibajnokság, vagy épp a sport- és diáknap, egészségnap mind az összetartozást, közösségi kohéziót segítik.

A közösségi programok színes tárházát kínáltuk fel diákjainknak: tematikus sportprogramok, élmény- és szakmai kirándulások, szolnoki, illetve budapesti színház, mozi- és koncert látogatások megszervezésére nyílt lehetőségünk. Sajnos több éves tapasztalatunk, hogy sok tanuló, főként vidékiek, nem tudnak, nincs lehetőségük a családjukkal részt venni sport- vagy kulturális rendezvényeken. Volt, aki még nem járt moziban, színházban, sőt az is kiderült a beszélgetések



során, hogy jó néhányan még a fővárosban sem voltak. Ezt a szociális hátrányt igyekeztünk kompenzálni programjainkkal a pályázat keretében.



A pályázat nélkül sokkal kevesebb alkalom valósulhatott volna meg, így viszont maradandó emlék lesz a diákok számára a hortobágyi, budapesti vagy a győri kirándulás, Budapesten az Állat- és Növénykert, vagy a Hop on Hop off buszos városnézés. Petőfi nevét viselő iskolánk tanulói Petőfi nyomában tettek irodalmi kirándulást Kiskőrösön, de jártak Bugacon és Poroszlón, az



Ökocentrumban is. Szerveztünk kirándulást Mátraházára az Oxygen Adrenalin Kalandparkba.

A Rózsa tagintézmény tanulói Veszprémben vettek részt a Veszprém-Cegléd kézilabdamerkőzésen a Veszprém Arénában. A legtöbb tanuló focirajongó és még soha nem volt ilyen nagyszabású sporteseményen. A meccs előtt bejárhatták az üres épületet, megmutatták nekik az öltözőket, a konditermet, ahol a játékosok felkészülnek a meccsre.



Tanulmányi szempontból is értékes kirándulás volt a Vasúttörténeti Park, ahol kipróbálhatták a vasúti közlekedés történelmi szempontból is érdekes eszközeit, és részt vehettek egy vetélkedőn is.





A szakmai kirándulások esetében nem titkolt célunk volt, hogy a diákok megismerjenek olyan cégeket, üzemeket, amelyek később választott munkahelyük is lehetnek. Igyekeztünk minél több szakmát bemutatni diákjainknak. Így látogathattak el a Jendrassik diákjai a Volán helyi üzletágához, a MÁV telephelyeire, a debreceni National Instruments Kft.-hez, valamint a tiszakécskei Andritz gyárba. A Baross tagintézmény diákjai az AUDI gyárban tettek látogatást, amit remekül kiegészített és az egyik legnagyobb élményt jelentő gokartozás.

A tanév során megvalósított



hagyományörző rendezvények nagyszerű lehetőséget biztosítottak a közösségépítésre. Ezt a programsorozatot a Baross tagintézményünk valósította meg. Ősszel a szüreti „Mustolgotós” alkalmával szüreti hagyományokkal, eszközökkel ismerkedtek a diákok. A „Mézes hetek” keretében mézeskalácsot díszítettek mikulás ajándékként a Liget úti általános iskolásoknak. A „télbúcsúztatón” kiszababot égetve búcsúztatták a telet és a frissen sült fánkokkal csillapított-



ták éhségüket. A „húsvéti locsolónap” alkalmával csapatverseny keretében derült ki, hogy ki ismeri jobban a húsvéti hagyományokat, illetve ki tudja a legfrappánabb locsoló verset faragni.

A tehetséggondozás népszerű színterei voltak szakköreink. A leglátogatottabbak voltak a zenei szakkör (zenei klub) foglalkozásai, ahol igazán jó közösség alakult ki. Ők állandó résztvevői lettek a Baross iskolai ünnepegeknek, az iskolafilm készítésé-

ben is nagy szerepet vállaltak. Ugyanitt stúdiós szakkör és a drón szakkör is megalakult, tagjai nagy segítséget nyújtottak az iskolai programokon, pályaaorientációs rendezvényeken is.

Az egészséges életmód, a sport népszerűsítésére Klapka tagintézményünk sportismertető programsorozatra hívta diákjait „Korcsolyázz velünk! Kosarazz Velünk! Kerékpározz Velünk!...” - 12 alkalommal 12 sportágra szólt a felhívás. Izgalmatat ígért a Barossban a „Sportok éjszakája”, ahol az osztályok fociban, ping-pongban, sakkban, csocsóban mérhették össze erejüket.

Ergométeres evezésben felállítottuk a folyamatos evezés Baross csúcsát is.

